

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А.Я. Варламова, П.В. Кирилов

Педагогика

Учебно-методическое пособие

Волгоград 2004

ББК 74.66я 73

В18

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. *Л.И. Грищенко*;

канд. пед. наук *Е.В. Агарков*

Варламова А.Я., Кирилов П.В.

В18 Педагогика: Учебно-методическое пособие. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. — 76 с.

ISBN 5-85534-862-8

Настоящее издание представляет собой учебно-методический комплекс по педагогике. Практическая ценность данного пособия состоит в том, что в нем содержатся учебно-методические материалы, необходимые для изучения и преподавания педагогики в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Для преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также всех тех, кто интересуется проблемами педагогики.

ISBN 5-85534-862-8



© А.Я. Варламова, П.В. Кирилов, 2004

© Издательство Волгоградского
государственного университета, 2004

ПРОГРАММА КУРСА

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Темы, предлагаемые для изучения

Тема 1. Педагогическая деятельность как общественное явление.

Тема 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 1. Педагогическая деятельность как общественное явление (2 часа).

Понятие педагогической деятельности. Воспитание и педагогическая деятельность едины и противоположны. Основные компоненты, составляющие структуру педагогической деятельности. Наличие противоречий — есть движущая сила развития педагогической деятельности (возникновение передового опыта, новаторства, стимулирования педагогической мысли и т. п.). Место педагогической деятельности в системе сложных зависимостей и отношений с другими явлениями общественной жизни. Межличностные отношения в педагогической деятельности, их духовный потенциал. Сущность педагогического взаимодействия как отражение гуманного общения. Язык — основное орудие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как общественно-государственная функция выступает в качестве органи-

затора педагогических усилий всего общества: педагогической деятельности общественности, трудовых коллективов, семьи, всех педагогических учреждений. Ряд реально существующих умонастроений, определяющих воспитательные отношения взрослых с детьми, целей и идеалов педагогической деятельности (авторитарные цели, мелкобуржуазные цели и устремления, националистические цели, буржуазно-космополитические, религиозные, анархически-разрушительные, монархические, преступно-романтические, неофашистские и др. идеалы и цели). Цель воспитания гуманной, демократической личности как идеал; как общая стратегическая задача; как общая тактическая задача; как задача отражения в воспитании интересов, ожиданий, стремлений различных социальных и национальных групп и обеспечение условий для развития отдельной личности. Основные виды педагогической деятельности (трудовая, интеллектуально-речевая, активная познавательная деятельность, речевое общение и др.).

Приоритет субъект-субъектных отношений как педагогический принцип. Стиль педагогического общения и типы педагогического взаимодействия.

Педагогическое мышление как стройная логическая структура взаимосвязанных педагогических представлений, понятий, идей, систем, образующих целостную концепцию.

Основные понятия: школа, школьная политика, развивающая и развивающаяся школа, школа-лицей, гимназия, колледж, авторская школа, педагогическое общение, педагогическое взаимодействие, стиль общения, вербальные и невербальные средства общения, педагогическое мышление.

Вопросы для коллоквиума.

1. Каковы определение, содержание и структура педагогической деятельности, ее функции взаимоотношения с воспитанием, обучением и другими общественными явлениями?

2. Что такое сущностные силы личности и благодаря чему происходит их развитие? Что представляет собой по своей сущности и особенностям педагогическое мышление?

3. Как следует понимать выражение «профессиональная педагогическая деятельность — не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания»?

Практическое задание.

Повторите в учебнике «Психология» раздел «Психология личности». Составьте ряд вариантов педагогических ситуаций, отражающих влияние психических качеств личности на успешность педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература

Станкин М.И. Общая психология (функциональные явления человеческой психики). Москва — Воронеж, 2001.

Тутушкина М.К. Практическая психология. Санкт-Петербург, 1998.

Николаенко В.М. Психология и педагогика. Новосибирск, 2001.

Семинарское занятие.

«Влияет ли нравственно-психологический образ педагога на результативность педагогической деятельности?» (2 часа).

1. В чем суть гуманизации образования и каковы требования к профессиональной педагогической деятельности? Чем отличаются понятия «гуманность» «гуманитаризация» и «гуманизация», «духовность» и «душевность»?

2. Функциональные особенности центральной нервной системы участников педагогического процесса — есть определяющие их поведения, памяти, мышления, способностей, эмоций, мотивов деятельности, внимания и других качеств, от которых напрямую зависит успешность педагогической деятельности (приведите соответствующие педагогические ситуации, при анализе которых вы сможете дать обоснованный ответ).

3. Виды ситуационных отношений (эмоционально-нравственные, социально-статусные, репродуктивно-авторитарные, свободно-либеральные, демократические, диалогические). Отметьте положительное и отрицательное влияние каждого вида отношений, при анализе вами приведенной ситуации, на результаты педагогической деятельности.

4. Общение — основа межличностных отношений, как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевое общение.

5. Можно ли рассматривать педагогическую деятельность как процесс социализации? В чем состоит суть социализации личности и под воздействием каких обстоятельств она происходит? Виды социумов. Как соотносятся понятия «социализация», «формирование», «развитие личности».

6. В чем же заключается своеобразие педагогической деятельности?

ТЕМА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА (2 часа).

Учитель — не профессия, а призвание. Роль педагога в современном обществе. Понимание и оценка профессии учителя в разные исторические эпохи. Педагогическая квалификация (учитель, воспитатель, педагог-организатор, социальный педагог и др.) Квалификационная характеристика учителя. Прикладные умения педагога. Учитель как организатор целостного педагогического процесса.

Функции педагога: целеполагание, диагностирование, прогнозирование, проектирование, информационная, организационная, оценочная, контрольная, корректирующая, аналитическая. Требования госстандарта к учителю: педагогические способности (организаторские, дидактические, перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательные). Человеческие качества педагога. Личностные качества неотделимы от профессиональных. Профессиограмма учителя. Профессиональный потенциал педагога. Педагогическое призвание. Мастерство. Педагогическая квалиметрия — диагностика и измерения педагогического профессионализма. Древнегреческий философ Сократ — первый «технолог» методики работы с учениками, которая полна поразительных находок (См.: Платон. Апология Сократа: Сочинения. М., 1968). Развитие профессионального самосознания педагога. Самовоспитание, самообразование как средство профессиональной подготовки педагога. Многоуровневая подготовка специалиста в педагогическом вузе. Медицинские противопоказания к педагогической деятельности.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональная пригодность, профессиограмма учителя, профессиональный потенциал педагога, самосознание педагога, ситуация педагогическая, управление общением, диагностик, определение качества педагогической деятельности, модель педагога, ученика, профессиональная карьера, неформальный наставник, субъект-бъектные и субъект-субъектные отношения.

Вопросы для коллоквиума.

1. Почему и чем профессиональное и личностное неразрывно связаны и взаимообусловлены?
2. Возможен ли предел профессиональной и педагогической образованности?
3. Что, по-вашему, представляет собой профессиональная карьера педагога? Как вы оцениваете подобный взгляд, что профессиональная карьера педагога — это и способность любого профессионала, положительно влияя на окружающих, не обременяя коллег своей личностью, быть неформальным наставником молодых, поддерживая их стремление к самосовершенствованию, бескорыстно выдвигать способных «в начальство». В целом — это умение быть человечески и профессионально полезным своей команде, являясь ее рядовым членом или руководителем.

Семинарское занятие.

«Можно ли рассматривать учителя как субъект педагогических отношений?» (2 часа).

1. Какие социально-психологические особенности должны характеризовать учителей в начале профессиональной деятельности?
2. Каким должно быть отношение самого учителя к своей профессии?
3. Приводит ли установка на самоутверждение к профессиональным и личностным деформациям, если отсутствует положительный идеал и критерии объективного оценивания? Найдите объяснение словам Е. Евтушенко:

«Из моих небрежных наблюдений
все-таки я понял наперед:
жажда мелких самоутверждений
к саморазрушению ведет.
Самоутверждение бессмертно,
Если, не стремясь в бессмертный сан,
Для себя и мира незаметно
Утверждаешь большее чем сам».

4. Назовите положительные и отрицательные качества молодых педагогов, которые способствуют самоутверждению в детском коллективе (лучше это показать через анализ приведенной вами, конкретной педагогической ситуации)?
5. Этапы освоения профессии становления собственного педагогического стиля (вхождение, освоение, утверждение). Пере-

числите факторы, влияющие отрицательно на становление педагога. Ваши предложения по созданию условий для ускорения процесса адаптации к профессиональной деятельности молодого специалиста.

6. Каким образом сказывается возрастной ценз учителя на его профессионализм? Поясните на конкретных примерах из школьной или студенческой жизни (через ситуации). За что мы любим своих учителей?

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога (2 часа).

Понятие «педагогическая культура». Основные уровни педагогической культуры: культура взаимоотношений государства и образования; показатель уровня развития педагогической культуры на региональном уровне; культура конкретного специалиста в сфере образования. Культура — есть предпосылка и результат образования человека. Соотношение образования и культуры рассматривается в разных аспектах: в рамках культурологической парадигмы педагогической системы; через формирование поликультурного образования; в условиях культурно-исторического типа образовательной системы; как систему культурно-образовательных центров в рамках одной или разных стран; через анализ учебных дисциплин культурологической направленности, способов развития культуры субъектов образования (педагогической культуры и умственной культуры учащихся), описания и прогнозирования образа культурного и образованного человека конкретной исторической эпохи; через раскрытие специфики культурно-образовательной среды растущего человека; через обобщения, сохранения и возрождения культурно-образовательных традиций народа, этноса, нации. Основные социокультурные функции, которые выполняет современное образование: способ социализации личности и преемственности поколений; среда общения и приобщения к мировым ценностям, достижениям науки и техники; процесс развития и становления человека как личности, субъекта и индивидуальности; формирование в человеке духовности, его мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных принципов.

Основные понятия: духовное и духовность, гуманность и гуманный, педагогическая культура, моральные принципы, общая и профессиональная культура, этические нормы, педагог фасилитатор, интеллигент, интеллектуал, рефлексия.

Вопросы для коллоквиума.

1. Чем, по-вашему, традиционное педагогическое образование не удовлетворяет становлению профессиональной культуры будущего учителя?

2. Меняются ли приоритеты в характеристике профессиональной культуры педагога в условиях гуманизации образования?

3. Какие предпосылки будущей профессиональной культуры специалиста можно заложить уже в школьные годы? В каких этических и психологических установках проявляется система ценностей, принятая самим педагогом, определяющая его личностно-профессиональную позицию?

4. Совпадает ли ваша точка зрения со взглядами К. Роджерса на инвариантные характеристики, без которых немислима сегодня профессиональная культура педагога? Его мнение: — «Человек, есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нем самом». Педагог-фасилитатор (поддерживающий).

5. Влияют ли, по вашему, особенности психического склада человека (темперамент) на его способность к общению, на становление общей и педагогической культуры? Каким образом?

Практическое задание.

Назовите инновационные учебные заведения. Сконструируйте свою модель инновационного образовательного учреждения. Каким должен быть, на ваш взгляд, педагог во всех отношениях, работая в подобных образовательных учреждениях?

Рекомендуемая литература

Подласый И.П. Педагогика. М.: ВЛАДОС, 1999.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.

Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 2002.

Семинарское занятие.

Можно ли считать педагогическую культуру показателем профессионального мастерства педагога? (2 часа).

1. Каковы особенности становления профессиональной культуры?

2. Почему современная педагогика считает, что коммуникативная культура участников образовательного процесса — залог успеха совместной деятельности и сохранения здоровья педагога, не только нравственного, но и физического?

3. Коммуникативный потенциал. Умение управлять своими эмоциями и мыслями в процессе общения (коммуникативный контроль) невозможно без развития способности к рефлексии.

4. Что представляют собой понятия «рефлексия» и «педагогическая рефлексия»? (Не забывают, что знание само по себе бессильно, а рефлексия — беспредметна, вместе же они способны рождать действительно компетентного, желающего и умеющего работать профессионала).

5. Как можно объяснить подобное выражение: «Органичное соединение внутренней культуры (знаний, убеждений, чувств) с культурой внешней (труд, учеба, поведение, хорошие манеры) и создает культурного человека». Приведите определения «культурного человека» из различных энциклопедических словарей, известных педагогов и дайте свое определение.

6. Приведите в пример педагогическую ситуацию, анализ которой поможет четко определить: позитивное и негативное в тактике общения; значение педагогической культуры в воспитании всесторонне развитой личности. Приведите варианты продуктивного общения с учащимися, родителями, коллегами и должностными лицами.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Темы, предлагаемые для изучения

- Тема 1. Современная педагогическая наука: предмет, задачи и проблемы.**
- Тема 2. Общество и образование.**
- Тема 3. Образование как система и процесс.**
- Тема 4. Управление и руководство системой образования.**
- Тема 5. Педагогический коллектив в системе внутришкольного управления.**
- Тема 6. Методология педагогики и методы педагогического исследования.**

Тема 1. Современная педагогическая наука: предмет, задачи и проблемы (2 часа).

Педагогическая культура народа, ее источники и характерные особенности. Педагогика как наука и ее основные категории. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система. Признаки педагогики как науки: востребованность обществом, определение областей исследований, объекта и предмета, открытие закономерностей исследуемых процессов, создание теорий, разработка понятийного аппарата педагогики, наличие определен-

ных методов исследования. Педагогика и ее методологические основы. Основные функции свойственны педагогике как науке: научно-теоретическая, практическая и прогностическая. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Многообразие связей педагогики с другими науками. Специализированные педагогические знания. Базовый компонент содержания образования как необходимый элемент гуманизации образования. Гуманизация — ключевой элемент нового педагогического мышления, основным смыслом образования в этом случае становится развитие личности. Ядро гуманистического мировоззрения. «Разработка новых педагогических технологий обучения и воспитания и введение их в массовую практику. Современные информационные технологии в педагогической практике.

Основные понятия: человекознание, педагогика, образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогический опыт, аксиология, гуманизация, педагогическое новаторство, педагогические технологии.

Вопросы для коллоквиума.

1. Дайте определения понятиям «воспитание», «обучение», «образование». Какими особенностями отличаются педагогические процессы?
2. Указывают ли на высокий уровень педагогики как науки ее дифференцированность и многообразие связей с другими науками?
3. Что мы подразумеваем под понятием «закон» и чем отличается от закона закономерность? Методы научного исследования. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике.
4. Что такое педагогический эксперимент и какие методы эксперимента вы знаете?
5. Какие методы вы будете использовать для изучения личности своего коллеги и личности обучаемых?

Практическое занятие.

Самостоятельно познакомьтесь с содержанием известных педагогических технологий. Обратите внимание на термины: «авторские программы» и «основные принципы педагогических технологий». Разработайте алгоритм своего видения авторской программы или педагогической технологии согласно замеченному опыту своих школьных учителей и преподавателей колледжа, вуза.

Что по вашему следует сделать, чтобы сегодня школа вос- требовала научные знания?

Рекомендуемая литература

Селевко Г.К. ППБ. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.

Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-н/Д, 2000.

Семинарское занятие.

Являются ли идеи гуманизма основой для современной педа- гогики? (2 часа).

1. Какие основные понятия рассматривает педагогика и ка- ковы основные этапы развития науки педагогики? Какие про- блемы деидеологизации педагогики?

2. Определите предмет педагогики для науки и раскройте важнейшие общие объективные законы воспитания как обще- ственного явления.

3. Диалектика понятий «развитие личности», «формирова- ние личности», «воспитание личности». Чем отличается обучение от образования?

4. Кого следует воспитывать из ребенка «субъект» или «лич- ность»?

5. Какие факторы влияют на развитие личности? Их сущ- ность, условия эффективного влияния на процесс воспитания личности.

6. Личность и индивидуальность, как цель воспитания, субъект собственного развития, объект изучения различных наук.

7. Права ребенка, нормативные документы, закрепляющие их.

8. Назовите и раскройте суть основных методов научно-пе- дагогического исследования.

9. Раскройте сущность тех педагогических технологий, ко- торые наиболее приемлемы в современных условиях и импони- руют вашей индивидуальности.

10. Прокомментируйте основные принципы педагогических технологий (целостность, фундаментальность, культуросообраз- ность, гуманитаризация и гуманизация обучения, обучать ис- следуя, исследовать обучая, непрерывность образования, дея- тельностный подход).

11. Составьте алгоритм общей методической рекомендации для применения конкретной педагогической идеи в практике (работа группами).

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ (2 часа).

Понятие системы образования. Образование выступает в двух аспектах — как общественное явление и как педагогический процесс. Если рассматривать понятие «процесс» как смену состояний системы, а в данном случае речь идет об образовательной деятельности, то педагогический процесс выступает как смена состояний системы именно образовательной деятельности. Образование как общественная функция, отражающая изменения в обществе. Факторы, влияющие на развитие образования. Человек как объект антропологии. Педагогическая антропология. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Социализация как процесс адаптации и как процесс саморазвития личности. Принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования, демократизация системы образования, децентрализация управления, дифференциация образования и др. Роль гуманизации в развитии системы образования. Закономерности гуманизации образования (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Понятие содержания образования. Современные подходы к определению сущности содержания образования (знаниево ориентированный подход, личностно ориентированный подход). Основные компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности. Известные теории формирования содержания образования: дидактический материализм, или энциклопедизм (Я. Коменский, Д. Мильтон и др.), дидактический формализм (Ж. Пиаже), дидактический утилитаризм, функциональный материализм (В. Окунь), теория операциональной структуризации. Государственный образовательный стандарт, его уровни: федеральный, национально-региональный и школьный. Назначение базового содержания образования. Задачи общеобразовательных программ. Уровни образования, их общая характеристика. Взаимосвязь школы и общества. Проблемы современной школы: преимущества командно-административного стиля в руководстве педагогическим процессом и управлении школой; единообразие структуры, содержания, форм, методов обучения и воспитания. Способы получе-

ния образования в мировой и отечественной практике. Мировое образовательное пространство. Сущность многоуровневой системы подготовки педагогических кадров.

Основные понятия: антропология, социальная ситуация развития личности, система образования, образовательный процесс, государственный стандарт, базовое содержание образования, базисный план, общеобразовательные программы, образовательное пространство, многоуровневое образование, гуманистическая педагогика, сравнительная педагогика, государственная система образования.

Практическое задание.

Тщательно проанализируйте структуру базисного учебного плана; обратите внимание на его вариативную и инвариантную части, на компоненты, имеющие социальный и педагогический смысл; разберите понятия «базовое» и «продвинутое» обучение, «зона ближайшего развития личности», «стандарт» и т. п. Подготовьте свои критические замечания к базисному плану для 1—4 кл., 5—9 кл. и 10—11 кл. Отметьте положительное и укажите недостатки. Каким вы его представляете? Предложите свой вариант.

Рекомендуемая литература

Пидкасистый П.И. Педагогика, М.; 2002. С. 247.

Семинарское занятие.

Чем вызвана необходимость создания единого педагогического пространства? (2 часа).

1. Что именно должно содержать школьное образование? Как вы считаете, какие источники служат факторами отбора содержания школьного образования? Ответ мотивируйте.

2. Почему в конце 80-х гг. возникла необходимость глубокого пересмотра концепции воспитания и образования в средней общеобразовательной школе?

3. Как вы поясните, что передача опыта, накопленного предшествующим поколением, есть главная социальная функция образования?

4. Закончите фразу по смыслу и прокомментируйте перечисленные элементы содержания образования, которые раскрывают логику обучения, направленную от знаний к развитию творчества:

- а) Знания о природе, обществе, технике, человеке, мышлении. Усвоение этих знаний формирует у человека правильную ...

- б) Умения пользоваться этими знаниями как способами деятельности. Система интеллектуальных и практических навыков и умений, составляет содержание ...
- в) Опыт творческой деятельности. Он требует самостоятельного применения знаний и умений в новых, нестандартных учебных ситуациях. Формируются новые способы деятельности ... Ребенок показывает свое умение ...
- г) Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, к себе. Это усвоение известного опыта на более высоком уровне. Это не просто знания и умения, а свое видение ..., свое собственное отношение к В этом случае усвоенный школьником социальный опыт трансформируется в его личный ..., личный способ

5. Каковы результаты практического задания? Составьте рецензию на образцы Государственного базисного учебного плана (работа группами) и аргументированно докажите ее состоятельность.

6. Какой вы представляете индивидуальную образовательную программу ученика?

7. Как вы думаете, не означает ли введение государственно-го стандарта подчинение учебного процесса жесткому шаблону? (Поясните на примере раскрытия сущности образовательного стандарта через его функции).

8. Нужна ли нам сравнительная педагогика сегодня? Проведите небольшой экскурс ее появления. Ваше личное отношение к изучению сравнительной педагогики как отдельного раздела в педагогической науке.

ТЕМА 3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА И ПРОЦЕСС (2 часа).

Образование как система есть развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня. Понятие о системе образования. Общая характеристика системы образования. Современные концепции реформирования и модернизации системы образования и школы. Вариативные типы и виды образования. Русская и национальные школы: противоречия, проблемы, перспективы. Этнос и этнические особенности, их роль в социализации. Семья как важнейший институт социализации. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Принципы государственной политики в области образования (*гуманистический* — приоритет челове-

ческих ценностей; *единство* культурного и образовательного пространства; *общедоступность* образования; *светский характер* образования во всех образовательных учреждениях; *свобода, плюрализм; демократический, государственно-общественный* характер управления образованием; *автономность* образовательных учреждений). Модели образования: государственно-ведомственная, развивающего образования (В.В. Давыдов), традиционная (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.), рационалистическая (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.), феноменологическая (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.), неинституциональная (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.). Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Авторские педагогические системы. Система религиозного воспитания и обучения в стране. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

Основные понятия: новое педагогическое мышление, концепция, парадигма, авторитарная педагогика, развивающее образование, религиозное воспитание, этнос, семья, издержки социализации, глобальные принципы, человеческие ценности.

Вопросы для коллоквиума.

1. Какими должны быть цели научно обоснованной педагогической государственно-общественной системы в условиях демократического общества?
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» и его основные положения.
3. Какие противоречия, проблемы, перспективы характерны для русской и национальных школ?
4. Какие виды дополнительного образования вы знаете? Какова их роль в развитии личности школьника, студента?
5. Какие детские и молодежные организации вам известны в системе воспитания, пришедшие на смену тех, которые были совершенны в советское время?

Практическое задание.

Проанализируйте концепцию личностно ориентированного образования под редакцией В.В.Серикова. С какими положениями его концепции вы не согласны и что могли бы предложить взамен? Разработайте инструкцию по внедрению данной концепции в практику (работа выполняется в виде проекта).

Рекомендуемая литература

Сериков В.В. Образование и личность. М., «ЛОГОС», 1999.

Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография. Волгоград, 2000.

Семинарское занятие.

Концепции личностно ориентированных подходов в образовании (2 часа).

1. Что представляет собой личностная парадигма в образовании? Приведите примеры различного видения личностного подхода в образовании таких ученых, как Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, И.А. Колесникова, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. Чем их взгляды отличаются от видения В.В. Серикова?

2. Педагогика сотрудничества, объединившая лучшие традиции советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж. Руссо, К. Роджерс, Я. Корчак) психолого-педагогической практики и науки.

3. Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

4. Ваше видение (положительного и отрицательного) в реализации личностного подхода в педагогической деятельности.

5. Служит ли личностно ориентированная концепция основой для определенного вида образования, специально направленного на формирование у индивида опыта личностной самоорганизации, выражающегося в его готовности к исполнению специфических личностных функций по отношению к социуму и собственной жизнедеятельности?

ТЕМА 4. УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ (2 часа).

Понятие «управление» и понятие «система».

Закон Российской Федерации об образовании и совершенствовании управления образования и его реализация в современных условиях демократизации управления системой образования. Управление функционированием и развитием, образованием в образовательном учреждении. Непрерывный характер образования: введение государственных стандартов, вариативных компонентов

содержания образования, дополнительных образовательных услуг управления. Предмет теории управления составляют законы управления как целостного, комплексного общественного явления. Структура — система органов управления. Процесс управления — функционирование органов и работников управления. Типы управления: воздействие на человека сверху; внутренняя культура деятельности, которая заставляет человека вести себя так, а не иначе; рынок. Демократизация — общая тенденция в управленческом стиле. Основные функции, составляющие теорию управления (анализ, планирование, организация и контроль). Основопологающие требования к развивающей школе. Концепция развития образовательного процесса (план), комплексно-целевая программа.

Основные понятия: система, управление, Закон Российской Федерации, структура, объективная самооценка, информация, реализация решения, демократизация, должностные инструкции и должностные обязанности, технология управления.

Практическое задание.

Проанализируйте должностные инструкции руководителей образования различными структурными звеньями (на выбор). Внесите коррективы и составьте свой алгоритм управления, который бы, на ваш взгляд, обеспечивал высокие результаты педагогической деятельности. (Попросите в любой школе ДИ).

Вопросы для коллоквиума.

1. Руководитель и подчиненные.
 - Как добиться, чтобы вас услышали, поняли и поддержали?
 - Зачем проводим с коллективом совещания?
 - Каким образом обеспечить определяющую деятельность приглашенных людей?
 - Каким образом можно и надо побороть страх перед аудиторией?
 - Каким образом следует суметь обеспечить диалоговое общение с приглашенными?
 - Что следует учитывать при подготовке к совещанию, чтобы не превратить его в «разговор ни о чем»?
 - Почему не следует оправдываться, доказывать... и т. п.?
 - Как вы считаете, следует ли, когда цели руководства и сотрудников не совпадают, применить импровизацию? Приведите конкретную ситуацию, поясните.

2. Какие встречи с сотрудниками вы отнесете к протокольным, а какие к непротокольным? Почему? Можно ли доверять любому сотруднику вести протокольную запись? Каким должен быть протокол?

Семинарское занятие.

Правомерно ли утверждение, что руководящая должность не самоцель, а инструмент для работы? (2 часа)

1. «Азбука» руководителя: — своевременный сбор информации; оценка ситуации; формирование и принятие управленческого решения (план действия, определение исполнителей, наделение исполнителей ресурсами, указать сроки исполнения, назначить ответственное лицо); выдача задания (распорядительную информацию довести до исполнителя); начало реализации решения; контроль и корректировка хода работ (наблюдение, корректировка, промежуточная информация, обмен информацией между руководителем и исполнителем); достижение цели; подведение итогов и выводы (для себя и для коллектива).

2. Как вы понимаете выражение «технология управления»? Что значит владеть технологией? Главные условия профессионального развития и роста руководителя(самоанализ, объективная самооценка, выявление собственных недостатков и поиск путей их преодоления, неудовлетворенность средними результатами).

3. Управленческое решение как средство, способ достижения цели педагогической деятельности. Слагаемые успеха: перспективное видение; от простого к сложному; вариативность при принятии решений и т. п. Приведите ситуацию и проанализируйте ее.

4. Основные критерии принятия правильных решений (правовой, экономический, морально-психологический, критерий перспективы, критерий укрепления авторитета и власти), дайте характеристику каждому из них.

5. Поясните содержание ценностей менеджмента: горизонтальная карьера; управление из любой точки; не жалуйтесь и не просите, а информируйте и предлагайте выгоду; умело преодолевайте неудачи; ставьте перед собой и перед коллективом большую цель.

6. Стили управления. Ошибки руководителя, приводящие к конфликту.

Тема 5. Педагогический коллектив в системе внутришкольного управления (2 часа).

Понятие «педагогический коллектив». Педагогический коллектив и его развитие. Концепция развития школы, перспективный план развития школы, план учебно-воспитательной работы, планирование методического обеспечения в школе и т. п. Основные функции педагогического управления (педагогический анализ, планирование; организация и контроль, регулирование). Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.

Полномочия, функции директора и его заместителей. Права и обязанности учителя в реализации образовательного процесса. Работа *педагогического совета*.

Назначение *предметных методических объединений*. *Родительский комитет* и его функции. *Попечительский совет* и его функции. *Совет школы* — одна из форм ее самоуправления. *Аттестация* педагогических кадров. Повышение *квалификации* учителя и др. сотрудников школы. *Система* методической работы. Подготовка образовательного учреждения к аттестации.

Основные понятия: педагогический коллектив, конфликт, психологический климат, внутришкольное управление, педагогический анализ, планирование, контроль, распределение функций управления, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, аттестация педагогических кадров, методическая работа, план самообразования.

Вопросы для коллоквиума.

1. Представляет ли ценность для педагога знание системы внутришкольного управления?
2. Одинаково ли протекает процесс управления в разных школах? Поясните на примерах. От кого и чего это зависит?
3. Чем определяется целеполагание управления при внутришкольном планировании?
4. Какие основные пути повышения эффективности организационной деятельности управления вам известны? Назовите их и дайте обоснование.
5. Для чего необходимо перспективное планирование всей управленческой деятельности и какой процесс этому предшествует?

6. Что предполагает распределение управленческих функций между членами администрации и членами педагогического коллектива?

7. От чего зависит успешность, результативность в деятельности педагогического коллектива? Перечислите нужные параметры и объясните их важность.

Практическое задание.

Дайте оценку существующим критериям определения качества педагогической деятельности участников образовательного процесса, укажите позитивные и негативные стороны. Предоставьте свои проекты: системы самообразования учителя; критерии определения успешности педагогической деятельности конкретного учителя; критерии оценивания качества деятельности образовательного учреждения (по выбору). Дайте подробное обоснование.

Семинарское занятие.

Зависит ли результативность работы от психологического климата школьного коллектива? (2 часа).

«Подсчитано, что одна минута конфликта оборачивается двенадцатью минутами переживаний ..., а минута столкновения с начальством приносит уже двадцать минут послеконфликтных волнений».

1. Конфликт — это хорошо или плохо? Перечислите положительные стороны конфликта. Дайте определение (разных авторов) конфликта и выскажите свое видение.

2. Какие виды конфликтов известны и какие чаще всего встречаются в педагогических коллективах? Парные, межгрупповые, скрытые и открытые конфликты. Причины конфликтов (организационно-творческие, личностные и поведенческие).

3. Как преодолеть инерцию восприятия противоречий? Каковы способы поведения следует применить? Приведите конфликтную педагогическую ситуацию и перечислите все возможные способы ее разрешения (работа группами).

4. Конфликты неизбежны там, где: нет перспективы творческого роста; не уточнены функциональные обязанности; установлены непродуманные и нереальные нормы работы, критерии оценки труда; не разработаны системы морального и материального поощрения; отсутствует необходимая для работы и

учебы информация. Объясните каждый параметр через конкретные ситуации.

6. Перечислите причины конфликтных ситуаций в педагогической деятельности, укажите, к какой группе конфликтов они относятся. Важно ли педагогу умение прогнозировать, анализировать возможные последствия своих слов и поступков? Поясните на примерах.

7. Какова роль личности руководителя в создании психологического комфорта в педагогическом коллективе?

8. Защита проектов, предусмотренных практическим заданием. Критерии аттестации образовательных учреждений.

Тема 6. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (2 часа).

Методологические принципы педагогических исследований. Научный аппарат педагогического исследования: объект, предмет, тема, цель, задачи, гипотеза. Эмпирическое знание. Эмпирические методы исследования: анализ нормативных и инструктивных документов, анализ школьной документации, педагогическое наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, определение рейтинга, изучение и обобщение опыта, педагогический эксперимент.

Теоретическое знание. Теоретическое обобщение. Методы теоретического исследования: логический анализ фактов. Абстрагирование, раскрытие общих закономерностей, сравнение, классификация, систематизация, аналогия, моделирование.

Основные понятия: методология, педагогические исследования, нормативные документы, тестирование, анкетирование, определение рейтинга, обобщение опыта, закономерность, моделирование, ближние и дальние перспективы, эксперимент.

Вопросы для коллоквиума.

1. Может ли школа жить без творчества? Какую роль в развитии педагогического творчества сыграл Закон РФ «Об образовании»?

2. Какие изменения произошли за последние 10 лет в структуре внешкольного и внутришкольного управления?

3. Наличие ближних и дальних перспектив развития школы — важное условие для перевода в новое режимное состояние развития. (Концепции переходного периода). Почему при этом

переходном режиме нарастает возможность проявления конфликтов?

4. Какие критерии наука предлагает образовательным учреждениям, находившимся в режиме развития? Меняется ли при этом методологическая основа управления школой?

5. С какой целью в последние годы стали вводить штатную единицу заместителя директора школы по научно-методической работе?

Практическое задание.

Познакомьтесь в 2—3 школах с должностной инструкцией и функциональными обязанностями заместителя директора школы по научно-методической работе. На основе сравнительного анализа сделайте свое заключение о своевременности и реальной необходимости введения данной должности в образовательных учреждениях.

Семинарское занятие.

Можно ли считать исследовательскую деятельность педагогических работников школы — как средство решения насущных воспитательных, образовательных и управленческих проблем? (2 часа).

1. Виды школьных исследований. Перечислите известные вам методы научных исследований. Назовите три крупных блока педагогического эксперимента и хотя бы несколько из основных этапов.

2. Управление экспериментальной деятельностью в школе. Педагогический эксперимент: сущность, структура и типология.

3. Методика диагностирования в эксперименте. Выбор методов диагностики, которые позволят выявить, измерить и зафиксировать состояние педагогического явления, ставшего предметом преобразования в школьной практике.

4. Технология выполнения проектной разработки. Обобщение опыта работы: особенности описания.

ВОПРОСЫ ПО ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Что является *объектом и предметом* педагогической науки?

2. Как вы понимаете основные *задачи науки* «Педагогика»? (Выявление *объективных закономерностей образовательного процесса*; обоснование *современных педагогических систем*; разработ-

ка нового содержания образования и соответствующих ему методов, форм, систем обучения, воспитания, управления образованием; саморефлексия или осознание самого себя).

3. Дайте определение *основных категорий* педагогики: *образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность*. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?

4. Какие *этапы становления* педагогики как науки вы знаете? (*специализированные педагогические знания* — социальная педагогика, гуманистическая, семейная и др.).

5. Каковы истоки и возрождение *гуманистической педагогики*? *Личность и индивидуальность как цель* воспитания, *субъект* собственного развития. *Объект* изучения. *Права ребенка и нормативные акты*, их подтверждающие.

6. Какова взаимосвязь *развития, воспитания и социализации личности*? Условия развития личности (*биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия*).

7. В чем суть *биологического развития* личности и каково его значение для *воспитания и обучения*?

8. Имеет ли значение для *воспитания и обучения* учащегося его *психологическое развитие*? Какие три зоны развития известны?

9. Что представляет собой *процесс социализации* с точки зрения *психологов, педагогов, социологов* и др.? *Становление личности* в процессе *социализации*.

10. Какие формы и методы применяются в вузах для *активизации* студентов в процессах *саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования* и т. п. с целью накопления «*опыта быть личностью*»?

11. Можно ли рассматривать образование и как *общественное явление*, и как *педагогический процесс*?

12. Что представляет собой *педагогическая деятельность* как центральная видовая категория? *Субъекты педагогической деятельности и их взаимодействие*.

13. Какие *цели и идеалы* педагогической деятельности Вы знаете? Зависят ли *результаты* педагогической деятельности от *личности педагога*? Каковы *функциональная роль и обязанности* учителя в школе?

14. В чем заключаются *особенности педагогического мышления*?

15. Можно ли рассматривать педагогическую науку и практику как *единую систему*?

16. Каково *место* педагогики в *системе научного знания*?
17. В чем *связь науки педагогики* с философией, психологией и с другими науками?
18. Согласны ли вы с утверждением, что *психология является базовой наукой для педагогики*? Какие *психологические* понятия наиболее часто употребляются в *педагогической* литературе?
19. Какое *место* занимает *учитель* в педагогической науке? Какие профессиональные педагогические умения должны его характеризовать?
20. Какие *перспективы развития педагогической профессии* вам известны? В чем состоит *различие позиций* педагога-исследователя и педагога-практика?
21. Каково содержание *общей и профессиональной культуры*? Что включает в себя понятие «*педагогическая культура*»? *Уровни* развития педагогической культуры.
22. Что представляют собой *компоненты* педагогической культуры и каковы возможности *их диагностирования*?
23. *Педагогическая рефлексия, этика и эстетика* педагога. *Методы реализации* и формирования педагогической рефлексии.
24. При каких *условиях* становится возможной *творческая* деятельность учителя? *Творчество и мастерство* в педагогической деятельности. *Отличительные признаки* педагогического творчества и мастерства. *Структура* процесса творческой деятельности. Педагогическая *импровизация*.
25. В чем суть *непрерывного образования* в России и каковы *принципы* функционирования этой системы?
26. Что представляют собой по содержанию *проблемы современных школ*?
27. Какие *авторские системы* вам известны, что в них *общего и различного*? Каково их значение в современной педагогике?
28. Какие *модели и виды образования* имеют наибольшее признание и распространение в *современной педагогике*?
29. Можно ли считать, что *образование есть способ вхождения человека в мир науки и культуры*? Каковы *социальные функции* образования?
30. Каково назначение и содержание *государственных стандартов*, вариативных компонентов содержания образования, *дополнительных услуг* и т. п.?

31. Каким должен быть *руководитель* образовательного учреждения? Какие новые *информационные технологии* должны использоваться *в управлении* школой?

32. Влияют ли знания *психологии управления* на *успешность* в реализации *образовательного процесса*? (покажите на примерах). Основные *принципы управления* коллективом.

33. Какую *роль* играет *психологический климат* в *образовательном учреждении*? Роль *личности* руководителя.

34. Каково предназначение процесса *аттестации* педагогических кадров? Какие пути повышения *квалификации* учителей сегодня применимы?

35. Что включает в себя понятие «*методология*» педагогической науки? Научное *исследование* в педагогике, его *методологические характеристики* и *принципы* педагогического исследования.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Сущность, движущие силы, противоречия и логика *образовательного процесса*. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Темы, предлагаемые для изучения

Тема 1. Современная дидактика.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 3. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.

Тема 4. Основы технологии целостного педагогического процесса. Индивидуальный стиль деятельности учителя.

Тема 5. Формы организации педагогического процесса.

Тема 1. Современная дидактика (2 часа).

Дидактика как педагогическая дисциплина, как теория практической деятельности, как теория деятельности обучения. Объект и предмет дидактики. Термин «дидактика» в изначальном применении немецким ученым В. Ратке, а чуть позже — Я. Коменским. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции и модели обучения. Становление современной дидактической системы (характеристика современной школы; демократизация и гуманизация школы; стиль деятельности учителя). Основные проблемы современной дидактики.

Основные понятия: теория, дидактика, деятельность, дидактические концепции, демократизация, гуманизация, объект, обучение, преподавание и учение, процессуальные стороны, научно-теоретические функции, конструктивно-технические функции, модели обучения, педоцентристская дидактическая система, традиционная система.

Семинарское занятие.

Различные точки зрения, влияющие на формирование теории организации содержания образования (4 часа).

1. Я.А. Коменский — первый создатель целостной системы научно-теоретических знаний по вопросам теории обучения («Великая дидактика» — рассмотрены вопросы: *содержание образования, дидактические принципы, организация классно-урочной системы обучения*). 1633—1638 гг.

2. Теория формального образования (конец XVIII начало XI вв). Песталотци — методика элементарного образования; Дистервег — основа развивающего обучения (середина XIX в.); Гербарт — традиционная дидактическая система).

3. К.Д. Ушинский (вторая половина XIX в.) — создатель целостной дидактической системы. Последователи Ушинского — В.П. Вахтеров, Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков и др. — разработали гуманистическую систему начального обучения.

4. (Конец XIX начало XX в.) — П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки». Теория материального образования — прагматизм, получивший распространение в США. В чем сущность «прогрессивистской» дидактики Дьюи?

5. Функциональный материализм, автором которого является польский ученый В. Оконь (интегральная связь познания с деятельностью).

6. Какие элементы дидактических систем, вам известных (период: конец XVIII середина XX в.), используются в школах и в наши дни? Что вы лично бы взяли для себя из названных вами систем? Какие направления создают современную дидактическую систему?

Тема 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФУНДАМЕНТ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ (4 часа).

И.Я. Лернер о понятии сущности содержания образования в отечественной дидактике. Содержание образования отвечает на

главный вопрос: чему учить? Влияние эпохи, уровня развития цивилизации общества на содержание образования. Роль науки о целеполагании в переводе объективного социального заказа общества на педагогический язык содержания образования. Основные компоненты содержания образования (когнитивный опыт личности; практический опыт; опыт творческой деятельности; опыт отношений личности). Три основных цикла учебных предметов как составляющие содержания образования (гуманитарный, естественно-научный, трудовой и физической подготовки). Научные принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание учебного процесса определяется учебными планами. Учебный план — это сертификат учебного заведения. Базисный учебный план общеобразовательной школы — есть основа для разработки типовых и рабочих учебных планов и исходных документов для финансирования. Учебные программы и учебная литература. Государственный образовательный стандарт — основной нормативный документ, несущий толкование определенной части Закона РФ «Об образовании». Стратегия развития вариативного образования в России.

Основные понятия: дидактическая категория, образованный человек, материальная и формальная теории, опыт творческой личности, научные принципы, факторы формирования, содержание образования, государственный стандарт образования, учебный план, вариативное образование, базисный учебный план, учебник, стратегические ориентиры, носители содержания, концентрический способ, методические указания.

Практическое задание.

В одной из школ изучите учебный план и типовую учебную программу по своему предмету выбранной вами специальности и откорректируйте согласно собственного видения. Составьте учебную программу и учебный план, на основе личных представлений, реализация которых могла бы обеспечить высокое качество обучения, воспитания и развития личности как ученика, так и учителя. Аргументированно защитите свой проект.

Вопросы для коллоквиума.

1. Что традиционно принималось под содержанием образования? Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования?

2. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?

3. Какие дидактические функции выполняет учебник?

4. Каким образом вы оцениваете наличие школьных учебников разных авторов? Означает ли это только то, что учитель может выбрать из них себе один, который ему более доступен?

5. Почему содержание образования всегда было и остается предметом острой идеологической (политической) борьбы?

Семинарское занятие.

Закономерности и общепризнанные дидактические принципы, их значение в формировании содержания образования (4 часа).

1. Основные законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон взаимосвязи теории и практики в обучении; закон взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

2. Назовите важнейшие закономерности обучения.

3. Дайте анализ основополагающим дидактическим принципам и условиям их реализации:

- принцип гуманной педагогики (единство требовательности и уважения к детям);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- принцип целостного и гармоничного развития личности;
- принцип гуманизации и гуманитаризации обучения;
- принцип гуманистического обучения и воспитания в коллективе;
- принцип оптимизации (Ю.К. Бабанский) — постоянное приведение используемых методов любой деятельности в соответствие с целями учебно-воспитательной работы, содержанием и реальной психологической ситуацией;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности и развития теоретического мышления;
- принцип систематичности и последовательности в обучении и воспитании;
- принцип прочности результатов обучения и развития познавательных способностей учащихся;

- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип связи обучения с жизнью и практикой.

4. Согласны ли вы с подобным перечнем основополагающих дидактических принципов? Предложите конкретные дополнения, внесите изменения.

5. На основе каких признаков можно разделить принципы педагогического процесса на две группы?

6. Составьте группу принципов обучения в высшей школе, перечислите их особенности.

Тема 3. ОБУЧЕНИЕ КАК ДВУСТОРОННИЙ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ (6 часов).

Педагогическое *общение* как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения. Системность и комплексность процесса обучения. Цель, средства и результат обучения. *Функции* обучения (образовательная, развивающая, воспитательная). Цель; деятельность учителя и учащихся; содержание учебной деятельности; методы обучения; средства обучения и организационные формы как *структурные* звенья процесса обучения. Учение как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности учащегося, обязательно удовлетворяющая его познавательную потребность, представляется следующими компонентами: осознание целей и задач обучения; развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности; осмысление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению; восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение знаний на практике и последующее повторение; проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности; самоконтроль и внесение коррективов в учебно-познавательную деятельность; оценка результатов своей учебно-познавательной деятельности. Движущие силы процесса обучения. Существующие модели обучения, их особенности. Инновационная направленность педагогической деятельности. Классификация инноваций. Характеристика существующих уровней оценки инновации в области образования. Инновационные учебные заведения (авторские школы, гимназия, лицей, школы с углубленным изучением отдельных предметов и т. п.

Основные понятия: образовательная, развивающая, воспитательная цели, содержание учебной деятельности, формы процесса обучения, преподавание, сущность, технология, педагогическая целесообразность, учение, инновация, авторские школы, общение как форма взаимодействия учителя и ученика, целостный процесс обучения.

Практическое задание.

В виде сообщения дайте характеристику одному из известных вам инновационных образовательных учреждений, сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка. Охарактеризуйте учебную деятельность обучаемых в деятельности учителей-новаторов (на выбор). Выделите особенности деятельности преподавателя и учащегося в различных видах обучения: традиционном, проблемном, развивающем, программированном?

Вопросы для коллоквиума.

1. Проанализируйте педагогические взгляды К.Д. Ушинского и С.Т. Шацкого на проблему организации деятельности учащихся.

2. Почему учителю необходимо в процессе обучения решать подобные задачи: стимулирование учебно-познавательной активности учащихся; организация познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями и умениями; развитие мышления, памяти, творческих способностей; совершенствование учебных умений и навыков; выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры? Можно ли найти им альтернативу?

3. Перечислите основные компоненты, предполагающие деятельность педагога. Поясните их надобность.

Семинарское занятие.

Общая характеристика методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся (4 часа).

1. Каковы особенности осуществления целостного педагогического процесса?

2. Метод обучения как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей. Понятие и сущность метода обучения. Понятия о средствах обучения.

Таблица 1

Средства обучения

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
На уровне урока	
<ul style="list-style-type: none"> - языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи; - произведения искусств и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература); - средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.); - учебные компьютерные программы по теме урока; - организующе-координирующая деятельность учителя; - уровень квалификации и внутренней культуры учителя; - формы организации учебной деятельности на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные тексты из учебника, пособий и книг; - отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов; - тестовый материал; - средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели); - технические средства обучения; - лабораторное оборудование.
На уровне предмета	
<ul style="list-style-type: none"> - система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.); - искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (бассейн для плавания, специальная языковая среда для обучения иностранным языкам, создаваемая в лингвфонных кабинетах); - учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебники и учебные пособия; - дидактические материалы; - методические разработки (рекомендации) по предмету; - книги-первоисточники.
На уровне всего процесса обучения	
<ul style="list-style-type: none"> - система обучения; - методы обучения; - система общешкольных требований. 	<ul style="list-style-type: none"> - кабинеты для обучения; - библиотеки; - столовые, буфеты; - медицинский кабинет; - помещения для администрации и педагогов; - раздевалки; - рекреации.

После работы с таблицей, попытайтесь дать определения термину «средства обучения» в узком и широком смыслах.

3. Классификация методов обучения (традиционная классификация; классификация методов по назначению; по типу познавательной деятельности и др. Классификация методов Ю.К. Банского, М.А. Данилова, Б.П. Есипова и В.Ф. Харламова). Познакомьтесь с содержанием таблиц и выразите свое видение по данному вопросу.

Таблица 2

Традиционная классификация методов

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод
Опыт Упражнение Учебно-производительный труд	Иллюстрация Демонстрация Наблюдения учащихся	Объяснение Разъяснение Рассказ Беседа Инструктаж Лекция Дискуссия Диспут	Чтение Изучение Реферирование Беглый просмотр Цитирование Изложение Составление плана Конспектирование	Просмотр Обучение Упражнения под контролем «электронного учителя» Контроль

Таблицы 3

Классификация методов обучения

(разными авторами в основу классификации положены разные признаки)

Авторы классификации	Признак классификации	Методы обучения
Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе	По источнику информации	Словесные, наглядные, практические
М.А. Данилов Б.П. Есипов	По характеру дидактических целей и отношению познавательных задач в процессе обучения	Методы сообщения новых знаний; методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков
И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично поисковый (эвристический); исследовательский
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
М.И. Махмутов	Сочетание способов деятельности преподавателя и учащегося	Методы преподавания (информационно-сообщающий); объяснительный, инструктивно-практический, объяснительно-побуждающий и побуждающий); методы учения (исполнительный, репродуктивный, 'продуктивно-практический, частично-поисковый, поисковый)

4. Каково содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебные дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера и др.)?

5. Каково назначение и содержание методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

учащегося (инструктаж, упражнения, приучение, лабораторные опыты, контроль, взаимное обучение, педагогическое требование, общественное мнение, наглядность, наблюдение и др.)?

6. В чем заключается сущность информативно-рецептивного (объяснительно-иллюстративный), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов? Каковы особенности методов проблемного обучения?

7. Каково содержание методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся, используемых в реализации педагогического процесса? (Соревнование — ситуация переживания успеха или поражения, познавательные игры и учебные дискуссии, поощрение, наказание как исключение, но иногда следует им воспользоваться).

8. Каково содержание методов контроля эффективности педагогического процесса? (Планомерное, целенаправленное, систематическое наблюдение за деятельностью учащихся; методы специальной диагностики и т. п.).

9. Виды контроля и формы его организации (предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль).

10. Методы контроля обучения (устный индивидуальный, устный фронтальный, письменный, практический, компьютерный, самоконтроль, комбинированный или уплотненный контроль).

11. Возможно ли считать хотя бы один метод обучения универсальным? Какие методы в своей деятельности применяют учителя-новаторы? Какой учитель-новатор для вас является авторитетом? Почему? Что вы возьмете от учителей-новаторов в собственный багаж, для обязательного применения в своей педагогической деятельности?

Тема 4. Основы технологии целостного педагогического процесса. Индивидуальный стиль деятельности учителя (4 часа).

Педагогическая технология как последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач. Социальная необходимость разработки педагогической технологии. Важные три причины возникновения и практического применения педагогических технологий (внедрение в педагогику системно-деятельностного подхода в условиях классно-урочного обучения; активизация учебно-познавательной деятельности; организация взаимодействия учителя и учеников, обеспечивающего высокий результат обучения).

Связь дидактики и методики (дидактика определяет этапы усвоения знаний, а методика — как осуществить эти этапы на практике). Основные характеристики педагогической технологии. Авторские технологии. Классификация технологий по признакам: по уровню применения (общепедагогические, предметные и модульные); по философской основе (материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и авторитарные, антропософские, свободного воспитания и др.); по ведущему фактору психического развития (биогенные, социогенные, психогенные); по научной концепции усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторные, бихевиористические, развивающие и др.); по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, прикладные. Технологии саморазвития и др.). Преимущества технологий в обучении. Закономерности усвоения учебного материала. Устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса — есть составные компоненты *индивидуального стиля деятельности педагога*.

Основные понятия: технология, случайный опыт, ремесло, структура технологии, предварительная диагностика, уровни технологии в обучении, уровни усвоения опыта (ученический, алгоритмический, эвристический, творческий), контроль, принцип завершенности обучения.

Вопросы для коллоквиума.

1. На основе психолого-педагогических знаний назовите основные операции, в соответствии с которыми осуществляется процесс восприятия в ходе педагогического процесса.

2. С помощью какого алгоритма следует применять репродуктивный метод обучения? Поясните уровни усвоения — ученический, алгоритмический, эвристический, творческий.

Практическое задание.

1. Дайте сравнительную характеристику задачам, содержанию, особенностям традиционной и развивающей системам обучения. (На примере систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова). 2. Проанализируйте особенности своего психофизического аппарата как компонента творческой индивидуальности,

затем обратите внимание на соответствие (несоответствие) своих коммуникативных процессов индивидуально-типологическим особенностям детей, отметьте, что в вашем общении с детьми устраивает их и что не устраивает, затем задайте себе вопрос: «Каким видят меня школьники?» Сравните свой анализ с результатами предлагаемого тестирования на пригодность для педагогической профессии.

Самотест «Профессиональное мастерство учителя»

Вам предлагается ответить на несколько блоков вопросов. Отвечая, не пропускайте ни одного вопроса. Не тратьте времени на раздумье, выбирайте наиболее типичный и естественный для Вас ответ: «да» (+) или «нет» (-). В ответах избегайте неопределенности.

***Блок первый** (проверяются сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов — природная предпосылка для становления Вашего профессионального мастерства).*

- 1.1. Обычно у Вас высокая работоспособность?
- 1.2. Вам легко сконцентрировать внимание на заданном объекте?
- 1.3. Обычно при работе у Вас хорошее настроение?
- 1.4. После напряженного труда Вы быстро восстанавливаете силы?
- 1.5. Вам легко переключаться с одной деятельности на другую?
- 1.6. В Ваших руках любая работа спорится?
- 1.7. Обычно Вы действуете быстро и решительно?
- 1.8. Вам легко включиться в новую ситуацию?
- 1.9. Вас не утомляет долгое присутствие других рядом с Вами?
- 1.10. Ваша речь обычно ритмичная, эмоциональная?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов по первому блоку. Если их окажется 8—10, у Вас высокий уровень психофизической готовности к деятельности учителя; 4—7 — средний; 1—3 — уровень критический. При среднем и критическом уровне: возвратитесь к вопросам с отрицательными ответами, выделите для себя смысл и значимость, подумайте над конкретными примерами индивидуальной тренировки.

***Блок второй** (определяются ведущие свойства психики, способности, склонности поведения — социально-психологическая основа со-*

вершенствования профессионального мастерства). Будьте внимательны, вопросы со сдвоенными ответами (++):

- 2.11. Вам говорят, что Вы наблюдательны и эмоциональны?
- 2.12. Вам легко заметить или почувствовать состояние другого человека?
- 2.13. Вы любите фантазировать, придумывать?
- 2.14. Вы сами стремитесь к общению с другими людьми?
- 2.15. Вы терпеливы и выдержанны по отношению к другим?
- 2.16. Вас считают человеком сообразительным и энергичным?
- 2.17. Сталкиваясь с трудностью, Ваша мысль работает интенсивнее?
- 2.18. Вам нравится работа, требующая заранее продуманного плана?
- 2.19. Вы полагаете, что у Вас развито чувство ритма и красоты?
- 2.20. Вы дорожите своим и чужим временем?

Обработка результатов.

Подсчитайте по блоку количество положительных ответов: 16—20 — высокий показатель педагогического совершенства; 10—15 — достаточный уровень склонностей и способностей для профессионального совершенствования; до 9 — уровень критический. Наличие критического уровня требует сосредоточить Ваше внимание и действия на недостающих свойствах своей психики и поведении.

Блок третий— качества личности высокопрофессионального педагога (вопросы со сдвоенными ответами (++):

- 3.21. Вы человек эрудированный и с широким кругозором?
- 3.22. Вы всегда дисциплинированы и во всем ответственны?
- 3.23. У Вас развито чувство собственного достоинства и уважения к другим?
- 3.24. Вас считают человеком порядочным и счастливым?
- 3.25. Вам говорят, что Вы внимательны к другим и тактичны?
- 3.26. Вам легко представить и поставить себя на место другого?
- 3.27. Вы человек самокритичный и справедливый?
- 3.28. Вы оптимист и всегда верите в лучшее будущее?
- 3.29. Вы любите детей и Вам интересно в их обществе?
- 3.30. Вы цените шутку и не обижаетесь, когда подшучивают над вами?

- 3.31. Вы можете увлечь делом и повести за собой?
- 3.32. Вы знаете свой предмет, читаете специальную литературу?
- 3.33. Вы умеете видеть любую сложившуюся ситуацию с позиции другого человека?
- 3.34. Вы любите передавать другим свои знания на понятном им языке?
- 3.35. Ваша деятельность всегда обдуманна и целенаправленна?
- 3.36. Вопросы детей не вызывают у Вас раздражения и беспокойства?
- 3.37. Вы постоянно учитываете интересы и стремления других?
- 3.38. Вы умеете выбрать точный план действий и точный тон в общении?
- 3.39. У Вас всегда хватает терпения убеждать других в том, что им не хочется, но надо делать?
- 3.40. Вы критичны к себе, считаетесь с чужим мнением?

Обработка результатов.

Подсчитайте количество положительных ответов: 30—40 — свидетельство высокого профессионального уровня; 20—29 — уровень достаточный; 19 — уровень критический. При критическом уровне возвратитесь к отрицательным ответам, проанализируйте, в каких сферах необходимо работать над собой. Выработайте конкретную программу своих действий по развитию профессионального мастерства.

Составьте план самовоспитания и самообразования для ликвидации пробелов.

Семинарское занятие.

Педагогическое творчество и педагогический опыт: теория, практика, технология (4 часа).

1. Творчество как социально-историческое явление, возникающее и развивающееся в процессе взаимодействия субъекта и объекта на основе общественной практики.

2. В чем особенности понятий: «психология творчества» и «педагогика творчества»?

3. Какие личностные качества определяют готовность учителя к организации профессиональной творческой деятельности? Почему творческого педагога, как правило, называют педагогом-исследователем?

4. Дайте характеристику основным признакам педагогического творчества, как и творчества в целом (усовершенствование уже известного или создание нового; оригинальность, неповторимость результатов деятельности; взаимосвязь творчества и взаимотворчества).

5. Стратегия креативной психопедагогики (Н.В. Вишнякова «Креативная психопедагогика. Психология творческого обучения» — научное исследование).

6. Содержание технологии внедрения педагогической теории в практику. (Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М., 2000).

7. Что включает в себя понятие «передовой педагогический опыт»? Три основных подхода к его определению. Почему ярким примером педагогического творчества является педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского (1918—1970 гг.)? Познакомьтесь с концепцией воспитательной системы Павлышской средней школы. Используйте учебное пособие Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина.

8. Педагоги-новаторы, их роль в развитии современной педагогики. Назовите общие и отличительные черты педагогов-новаторов: Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, А.Н. Тубельского, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др. Расскажите об особенностях педагогической деятельности педагогов-новаторов нашей области, района. Какие из современных образовательных технологий вам близки, понятны, почему?

9. Самовоспитание и саморазвитие как сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности. Проверьте с помощью самотеста «Готовность к саморазвитию».

10. Следует ли придерживаться алгоритма для организации профессионального самовоспитания, включающего в себя: выбор личностно значимых целей и задач самовоспитания; выбор действий, создание программы самовоспитания; выбор методов и средств самовоспитания; реализация в учебно-научной деятельности целей и задач программы профессионального самовоспитания; сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми; коррекция программы самовоспитания с учетом результатов самоконтроля и самооценки. Дайте обоснованный ответ.

ТЕМА 5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (4 часа).

Формы обучения как внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся. Исторический обзор развития организационных форм обучения (система индивидуального обучения и воспитания; индивидуально-групповая; классно-урочная система; Белл-ланкастерская; Батавская; Маннгеймская; система индивидуализированного обучения (г. Дальтон) — по-другому лабораторная или система мастерских; бригадно-лабораторная система или Дальтон-план, она вытеснила урок; план-Трампа и др.). Функции форм обучения (обучающе-образовательная; воспитательная; организационная; развивающая; коллективная и индивидуальная; дифференцирующая; систематизирующая; координирующая; стимулирующая и др.).

Виды учебной деятельности учащихся обучения (обучающе-образовательная; воспитательная; организационная; развивающая; коллективная и индивидуальная; дифференцирующая; систематизирующая; координирующая; стимулирующая и др.).

Основные понятия: организационные формы обучения, системы индивидуального обучения и воспитания, классно-урочная система, Дальтон-план, Маннгеймская, Белл-ланкастерская системы обучения и воспитания, «неградуированные классы», «открытые школы», нестандартные уроки, принципы диагностики, анкетирование, метод и форма обучения, анализ и самоанализ.

Вопросы для коллоквиума.

1. Чем отличается метод обучения от формы обучения? Дайте характеристику формам обучения.

2. Чем отличаются существующие формы организации деятельности учащихся?

3. Каким образом познавать учащихся, чтобы обеспечивать качество обучения? (Составьте вопросы анкетирования для учащихся при первом знакомстве. Не забудьте учесть возрастные особенности!). Какова роль диагностики в успешности образовательного процесса?

4. Поясните суть основных принципов диагностирования и контролирования успеваемости (объективность, систематичность, гласность).

Практическое задание.

Разработайте планы стандартного и нестандартного уроков по одной и той же теме. Перечислите их особенности, по которым они отличаются друг от друга. В чем их преимущества и недостатки? Укажите виды нестандартных уроков вам известных. Ваше личное видение перспективы развития системы нестандартных уроков.

Семинарское занятие.

Почему урок принято считать основной формой организации обучения? (4 часа).

1. В чем суть содержания классно-урочной системы Я. Каменского? Почему данная система приемлема и сегодня, 300 лет спустя?

2. Что представляет собой урок? С чего рождается урок? Какие классификации уроков вам известны?

3. Структура урока. В чем особенности классической четырехзвенной структуры урока (Коменский и Герbart)? Почему такой урок носит название «смешанный» или «комбинированный»? Представьте схематически его структуру и дайте обоснованный ответ.

4. Какие требования актуальны к современному уроку?

5. Содержание нестандартных уроков, их место в педагогическом процессе. Их достоинства и недостатки.

6. В чем заключается этап подготовки учителя к уроку? Факторы, влияющие на эффективность будущего занятия (диагностика, прогнозирование, планирование и др.). Поясните содержание и важность перечисленных факторов.

7. Какие моменты особо должны быть отражены в плане урока начинающего учителя? Из школьной жизни вспомните первые уроки своих учителей. Какие рациональные россыпи вы используете в своей практике, особенно при подготовке к первому в жизни уроку? *Откровенно* поделитесь!

8. Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения — экскурсий, предметных кружков, факультативных занятий, домашних самостоятельных работ и т. п.? Каким вы представляете себе содержание домашнего задания? Почему большинство учащихся с неохотой выполняют домашние работы? Ваши предложения для решения данной проблемы.

9. Самостоятельная работа учащихся как дидактическое явление. Виды самостоятельных работ.

10. Анализ и самоанализ урока. Современные требования к анализу урока.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА

1. Особенности развития и воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории Мировой педагогической мысли и на современном этапе.

3. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

4. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.

5. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли. Я.А. Коменский, «Великая дидактика».

6. Основные проблемы современной дидактики. Анализ одной из современных дидактических систем (по выбору).

7. Исторические условия формирования теории содержания образования. Сравнительная характеристика теорий формального и материального образования.

8. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.

9. Документы, определяющие содержание общего образования: учебный план средней общеобразовательной школы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Актуальные проблемы современного исторического образования в средней школе.

10. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура и функции. Двусторонний характер процесса обучения.

11. Преподавание как педагогический процесс, его сущность и технология.

12. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Проблема учебной деятельности в современной психолого-педагогической науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

13. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения (А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев и др.).

14. Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике. Исторический характер развития методов обучения.

15. Классификация методов обучения. Анализ книги И.Я. Лернера «Дидактические основы методов обучения».

16. Общая характеристика и технология применения методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере педагогического опыта одного из новаторов).

17. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса. Альтернативные формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.

18. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Достоинства, недостатки и пути совершенствования классно-урочной системы.

19. Общая характеристика дополнительных форм организации обучения.

20. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного учреждения. Способы диагностики.

21. Одаренность школьников. Одаренный ребенок — образовательная система.

22. Валеологический подход к организации урока в современной школе.

23. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения.

24. Комфортность обучения: из чего она складывается?

25. Нужен ли подготовительный класс? Его стратегические цели, отличительные особенности. В чем особенности подготовки школы к приему именно этих детей?

26. Современный урок: каким он видится учителям и каким — ученикам?

27. Универсальные критерии оценки урока.

28. Новый подход к разработке концепции внутри школьного контроля.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Педагогика межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Тема 1. Сущность воспитания и его место в условиях целостного педагогического процесса (6 часов).

Понятия «воспитание» и «социализация», их взаимосвязь. Воспитание — неотъемлемая функция существования общества, вечная категория общества. Основные черты воспитания как общественного явления (передача социального опыта; постоянное уточнение его целей, содержания применяемых методов и форм; усвоение общественного опыта). Предназначение воспитания. Процесс воспитания — педагогический процесс социального становления личности. Главные подходы к воспитанию личности — деятельностный, личностно-деятельностный и отношенческий. Целеполагание в педагогике воспитания на разных этапах развития человеческого общества. Содержание Конвенции о правах ребенка (1989). Уровни воспитания.

Сущность основных прогрессивных идей, на которых должен строиться современный процесс воспитания: ребенок — наивысшая ценность; целью воспитания является разностороннее гармоничное развитие личности в условиях коллективной творческой деятельности; содержание воспитания, направленное на «человека культуры»; система образования (обучения и воспитания) ориентирована на личностный подход; создание условий

для педагогической поддержки; режим диалогового общения; позиция воспитателя: «Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать».

Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.

Основные понятия: воспитание, социализация, социальный опыт, уровни воспитания, прогрессивные идеи, ребенок, ценность, гармоничное развитие личности, коллективная творческая деятельность, личностный подход, диалог, диалоговое общение, содержание воспитания, мировоззрение, средовый подход, средовая диагностика, средообразовательная ситуация.

Вопросы для коллоквиума.

1. Что является содержательной основой формирования мировоззрения школьников и какова специфическая роль науки, искусства, труда в воспитательном процессе? Каковы механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности?

2. Раскройте задачи, систему, противоречия и средства осуществления мировоззренческого, экономического и экологического воспитания.

3. Современные прогрессивные идеи теории и практики воспитания. Каким образом они влияют на массовую практику организации учебно-воспитательного процесса и деятельность каждого педагога?

Практическое задание.

Выразите в виде письменных рекомендаций молодому специалисту (воспитателю) правила, позволяющие решать проблемы «как любить ребенка».

Семинарское занятие.

Закономерности и принципы воспитания (4 часа).

1. Характеристика закона параллельного педагогического действия (А.С. Макаренко), слова, дела, поступки, с одной стороны, и их воспитательные результаты.

2. Характеристика закона единства воспитания и жизни детей — человек как результат воспитания (И.Ф. Козлов).

3. Характеристика закона исторической обусловленности воспитания уровнем развития человеческой культуры (Б.Т. Лихачев. И.Ф. Харламов) — присвоение подрастающему поколе-

нию социального опыта старших поколений как необходимого условия вхождения в общественную жизнь.

4. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспитательных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).

5. Средовый подход к воспитанию. Средовые диагностика, прогнозирование, конструирование, моделирование. Средообразовательные ситуации. Среда достижения результата.

Тема 2. Воспитание как система (6 часов).

Сущность и предназначение воспитательной системы школы. Признаки воспитательной системы: компонентность, структурность, многоуровневость, иерархичность компонентов, обусловленность и взаимосвязанность. Противоречия между традициями и новациями. Главные элементы моделирования воспитательной системы. Воспитательная система как самоорганизующая система.

Основные аспекты управления воспитательной системой: управление процессом развития самой системы; управление, направленное на укрепление целостности системы; управление, корректирующее процесс включения ребенка и взрослого в систему коллективных отношений. Самоуправление. Поиск самоуправленческих структур. Воспитательное пространство. Влияние различных видов социума на процесс воспитания. Классификация методов воспитания. Основная идея передового педагогического опыта второй половины 50—60 гг. (от единого требования к самообслуживанию, от самообслуживания к соревнованию и затем — к самоуправлению). Педагогическое стимулирование.

Основные понятия: компонентность, структурность, многоуровневость, иерархия, противоречия, традиции, новации, самоорганизация, моделирование, управление, коррекция, самоуправление, социум, социальное пространство, передовой педагогический опыт, самообслуживание, соревнование.

Вопросы для коллоквиума.

1. Как вы понимаете «содержание воспитательного процесса»?
2. Поясните содержание системы ценностных отношений.
3. Какой вы видите Программу воспитания школьника? Ваши коррективы, конкретные предложения, направленные на высокий уровень успешности.

4. Почему чем выше уровень тех или иных новаций, тем большее противодействие оказывают ему сотрудники?

5. Поясните смысл выражения: «Учитель, умеющий анализировать свою деятельность, — это важнейший инновационный ресурс любой школы».

Практическое задание.

Должностные характеристики субъектов воспитания в школе: директор, его заместители, классный руководитель, психолог, учитель, социальный педагог. Подробно изложите в виде алгоритма стратегию деятельности социального педагога. Укажите достоинства и недостатки существующих должностных инструкций и выразите свое отношение.

Вопросы для коллоквиума.

1. Разведите понятия «контроль», «оценка», «отметка», которые в школьной практике отождествляются.

2. Самооценка. Функции и процедуры выставления отметки и самооценки.

3. Уровни сформированности самооценки.

4. Принципы «безотметочного» обучения. Школа, где учат общению и занимаются без отметок (Дания; датская школа).

Семинарское занятие.

Особенности учебно-воспитательной деятельности по адаптации и реадaptации подростков в условиях школы (4 часа).

1. Личностно ориентированные подходы в системе воспитательной работы:

- личностно ориентированная ситуация как своеобразная игра, смысл которой, в отличие от «дела», не в достижении цели, а в свободном выражении своих творческих сил;

- признание права человека на свободное проявление индивидуального «Я».

2. Основные компоненты системы воспитательной деятельности по реадaptации: воспитание в детской организации; организация социальной сферы; система работы с родителями; психокоррекционная индивидуальная и групповая работа с подростками.

3. Ведущие принципы личностно-утверждающих ситуаций: принцип интегративности; опоры на положительное; рефлексии; принцип опоры на чувства; принцип диалогичности.

4. Методика определения уровня реальной адаптированности (адаптированные, в целом адаптированные, частично адаптированные, слабо адаптированные и неадаптированные подростки).

5. Составляющие компоненты педагогической поддержки.

Практическое задание.

Приготовьте проспект, отражающий элементы Российской культуры и 2—3 народов других стран. Поясните важность знаний для человека национальной культуры и национальных традиций.

Семинарское занятие.

Национальное своеобразие воспитания (2 часа).

1. Имеет ли место в наши дни проблема национального воспитания?

2. Проследите эволюцию взглядов развития национального фактора в воспитании. Принцип народности (К.Д. Ушинский), патриотическое и интернациональное воспитание, культура межнациональных отношений, современные концепции национального фактора в воспитании.

3. Теория многокультурного образования (Г.Д. Дмитриев), ключевое понятие «толерантность».

4. Культурологический подход (Е.В. Бондаревская), ключевые понятия «диалог культур», «средовое воспитание».

5. Аксиологический подход (А.В. Петровский), ключевое понятие «ценности» — общечеловеческие; общенациональные; традиционные; личные.

6. Культурные традиции этнических народов. Национальные своеобразие воспитания.

Тема 3. Семья в системе воспитания и социализации личности (4 часа).

Семья и ее функции. Классификация семей. Негативные факторы современного семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Содержание, формы и методы воспитания детей в семье. Формы работы образовательного учреждения с родителями обучающихся. Влияние семейного бюджета, отношений между всеми членами семьи на воспитание детей. Чтобы вы изменили в законодательстве о семье? Почему мы называем отдельных детей «педагогически запущенными» или «трудными» детьми? Содержание и формы психолого-педагогической помо-

щи семье. Родительские собрания и другие формы общения педагогических работников с родителями.

Особенности русских семей и семей зарубежья.

Практическое задание.

Напишите рассказ о своей семье. Укажите положительные и отрицательные стороны семейного воспитания. Опишите, какой вы представляете свою семью и каким образом вы измените отношения к воспитанию детей. Известна ли вам «идеальная семья», в чем это просматривается? Составьте анкету для первого знакомства с родителями на первом родительском собрании. Почему вы включили именно эти вопросы?

Семинарское занятие.

Методика постановки воспитательных задач и планирования работы в классе (6 часов).

1. Четкое определение воспитательных задач в системе воспитательной работы.

2. Какие подходы планирования вы будите использовать? Дадите задание родителям и детям продумать предложения полезных дел или все сделаете сами?

3. Будете ли обсуждать план воспитательной работы с родителями и учащимися?

4. Назовите источники планирования воспитательной работы в классе.

5. Продумайте начальный и последующие этапы планирования, определите основные объекты внимания.

6. Какие разделы вы включите в план? С чего вы определите цели и задачи воспитательной работы?

7. Попытайтесь удачно подобрать формы и методы проведения конкретных дел. Какие — перечислите.

8. Какую форму воспитательного плана вы предложите? Почему именно эту, поясните.

9. Какие виды классной документации вы знаете? Продумайте и отберите ту, что действительно необходима. Выбор обоснуйте.

10. Дневник учащегося. Что вы хотели бы изменить в его предназначении?

11. Каким образом вы представляете выполнение пункта плана о системе посещений классным руководителем учащихся на дому? Поясните.

12. Роль классного руководителя в становлении всесторонне развитой личности через педагогическое общение.

13. Составьте план воспитательной работы с учащимися на четверть (по выбору).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЗАЧЕТОВ И ЭКЗАМЕНОВ

1. Теория воспитания как составная часть педагогической науки. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

2. Воспитание как общественное явление. Социальная и природная сущность воспитания.

3. Основные проблемы современной теории воспитания, ее интегративный и межпредметный характер.

4. Психологическая динамика этического диалога.

5. Особенности личности и роль педагога в развитии одаренности.

6. Технологическая логика процесса воспитания. А.С. Макаренко о технологической логике. Индивидуальные технологии педагогов-новаторов.

7. Проблема познания и описания в педагогике закономерностей воспитания. Общая характеристика основных закономерностей воспитания.

8. Роль принципов и правил воспитания в практической педагогической деятельности.

9. Исторические условия развития педагогических взглядов на методику воспитательной работы.

10. Современные системы методов воспитания. Сравнительный анализ двух систем методов воспитания (на выбор).

11. Технологическая логика применения методов воспитания в целостном педагогическом процессе (на примере опыта одного из педагогов-новаторов).

12. Технология этнокультурного воспитания.

12. Классный руководитель как психолог. Общественные воспитатели.

13. Организация деятельности подростков по месту проживания.

14. Семейное воспитание. Каковы основные типы неправильного воспитания в семье?
15. Современные зарубежные концепции воспитания.
16. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания.
17. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
18. Основы нравственной культуры личности.
19. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
20. Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация школьников.
21. Эстетическое, физическое воспитание.
22. Основные условия развития коллектива.
23. Почему обучение и воспитание в вузе называются этапом социализации?
24. Содержание внеклассной работы. Значение внеклассной и внешкольной работы для развития и воспитания личности.
25. Пути преодоления конфликтных ситуаций между школой, родителями и детьми. Причины неправильного воспитания в семье.
26. Каково назначение деловых игр в воспитательном процессе? Расскажите о применении конкретных игр в педагогической практике.
27. Детские организации и движения. Расскажите об одном, на ваш выбор.
28. Система дополнительного образования.
29. Методы воспитания. Воспитательные средства и приемы.
30. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности в школе.
31. Уровень самоуправления, самоуправления как показатель творческого сотрудничества.
32. Организация деятельности подростков с дезадаптивными признаками поведения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

История образования и развития педагогической мысли как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Темы, предлагаемые для изучения

- Тема 1. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.**
- Тема 2. Воспитание и школа в периоды античного мира и Средневековья. Эпоха Возрождения.**
- Тема 3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в.**
- Тема 4. Философско-педагогическая мысль начала Нового времени в Западной Европе и США.**
- Тема 5. Школа и педагогика в России и за рубежом в конце XIX в.**
- Тема 6. Школа и педагогика в России с конца XIX в. до 1917 г.**
- Тема 7. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Советское время до и после военного периода.**
- Тема 8. Ведущие тенденции современного развития педагогических идей в России.**
- Тема 9. Современное мировое образовательное пространство.**

Тема 1. ЗАРОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Источники изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания (эволюционно-биологическая теория и психологическая). Появление семьи, семейного воспитания. Начало становления воспитания как общественного явления. Признаки, позволяющие выделить воспитание из других механизмов социализации. Истоки педагогической мысли — народная педагогика, появление свода народно-поэтических моральных стандартов, затем институтов воспитания, обучения на Руси: «кормильство», «дядьки», «кумовства», «мастера грамоты», «дома молодежи» и др., сыгравших важную роль в развитии педагогической мысли и педагогики как науки. Практика обучения, воспитания рассматривалась как деятельность людей, обеспечивающая развитие общества.

Практическое задание.

Соберите и оформите материал, представляющий собой самые разные произведения фольклора: пестушки-потешки, сказания, колыбельные песни, былины, пословицы, поговорки, притчи и т. п., предназначенные для воспитания и обучения детей России и других народов. Ответ аргументируйте.

Семинарское занятие.

Что общего в развитии педагогической мысли в России и в других странах древнейших цивилизаций?»

1. Воспитание в условиях Древнего Востока (первые заведения, где готовили писцов, получали название «дома табличек»). Кто возглавлял эдуббу? Что было положено в основу методики обучения? (Диалог-спор, повторение, сосредоточение на своем труде ...). « Кодекс Хаммурапи». Назовите несколько главных, на ваш взгляд, положений Кодекса и дайте обоснование. Дома знаний, библиотеки и т. п. ...

2. Обучение грамоте в царских школах Египта. Школы врачей-лечебников.

3. Влияние кастового строя (жрецы, воины и ремесленники, торговцы) Древней Индии на развитие воспитания и обучения. Что представляло собой «идеальное воспитание?»

4. Индуизм и буддизм (ведические школы, буддийские монастыри и т. п.).

5. Подход к школьному обучению в Древнем Китае. Первые школы — сян и сюй. Шесть искусств. Философские школы. В чем заключается педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

6. Что общего в развитии школьного вопроса и педагогической мысли у выше упомянутых государств? Выскажите свое видение на появление прогрессивных идей в условиях древнейших цивилизаций в области развития образования.

Тема 2. Воспитание и школа в периоды Античного мира и Средневековья.

Поэмы Гомера, отражающие картины воспитания и обучения в Древней Греции.

Мысль о трудолюбии как важнейшем качестве человека. Небольшие школы с одним учителем. Афины и Спарта — два государства, две различные политические системы. Учитель должен учить делом, а не словом. В античную и раннехристианскую эпоху именно учитель и представлял собой философскую школу (Сократ), Академию (Платон), Ликей (Аристотель), Синагогу (Иисус). Главные характеристики античного гражданина по Демокриту: «хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать». Семейное и общественное воспитание как часть целого.

Эпоха Эллинизма. Эпикур. Мусические, гимнастические, грамматические и философские школы. отождествление общества с государством. Сознательность педагогической деятельности строилась на основе сравнения. Главная цель воспитания: беспрекословное послушание, выносливость и умение побеждать науки.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Римские мыслители, философы: Цицерон, Сенека, Плутарх, Квинтилиан и др. Воспитание и обучение у ранних христиан.

Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира.

Вопросы для коллоквиума.

1. В чем суть педагогического наследия монашества? Кассиодор и Исидор — представители средневековой образованности. (Энциклопедия под названием «Этимология» из 20 глав).

2. Что представляет собой «семь свободных искусств»? Когда оно впервые возникло? Чем отличается от «свободного искусства» Платона?

3. Сократ — крупнейший представитель философии софистов. (Основной формой коммуникации в педагогике, по мнению Сократа, является «повивальное искусство» — диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов).

4. Основные мысли Аристотеля, повлиявшие на развитие философской и педагогической мысли в период Античности.

5. Типы школ. Их программа. Европейские университеты. Каково их назначение и содержание?

6. Что вы знаете о влиянии греко-римского образования на варварский мир Европы?

Семинар на тему: «Византийская образованность — Золотой мост тысячелетий».

1. Какую уникальную роль сыграли в развитии мировой культуры образованность и педагогическая мысль Византии?

2. В чем сказалось влияние Крестовых походов, захвата Константинополя на отношения между католиками и православными в вопросах по комплексу византийских культурных ценностей?

3. Оказали ли влияние школа и образование на создание единого культурного пространства в океане разноразличных и разноразличных по этническим традициям рас и народов, включенных в состав империи?

4. Каков вклад византийцев Кирилла и Мефодия для развития школьного дела в Киевской Руси? Типы учебных заведений в Византии.

5. Оказала ли влияние византийская образованность на Русь и средневековую Западную Европу?

Семинар на тему: «Развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья в Исламском мире и в странах Западной Европы».

1. Дайте сравнительный анализ уровням образованности средневекового Исламского мира и Византии. Назовите ведущих философов-энциклопедистов Востока, которые занимались вопросами воспитания и образования.

2. Почему III—X вв. считаются «золотым веком» китайского образования?

5. Какие традиции лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования, каким образом они проявлялись в воспитании и обучении?

6. Какими были идеалы христианского воспитания в данную эпоху?

7. Какие этапы эволюции схоластики в истории развития педагогической мысли Западной Европы вы заметили?

8. Предвестники европейского Возрождения и воспитания (франц. Абельяр, исп. Раймонд Луллия, Р. Бэкон, Фома Аквинский и др.).

9. Рыцарское воспитание.

10. Семь свободных искусств. Типы европейских учебных заведений, их устройство, содержание программ, методы и результаты деятельности. Роль Карла Великого в инициировании развития образования.

Тема 3. Эпоха Возрождения (конец XIV — начало XVII в.).

Педагогические идеи гуманизма и гармонии в эпоху Возрождения, главной целью которых являлось создание условий, требований, способствующих развитию гармоничной, всесторонней личности человека. Одни из ведущих представителей ученых-гуманистов: Матео Веллио — Италия; Э. Роттердамский — Германия; Ф. Рабле. М. Монтень — Франция и др. Учебные заведения, возникшие в XV начале XVII в. в странах Западной Европы под влиянием идей Возрождения и Реформации (средняя классическая школа — гимназия, колледжи, школы иезуитов, пор-рояльские школы). Период Реформации (педагогические взгляды деятеля Реформации М. Лютера).

Семинар на тему: «Каковы основные характеристики образовательной ситуации эпохи Возрождения?».

1. Проанализируйте суть педагогических взглядов эпохи Возрождения в сравнении с эпохой Средневековья (на примере конкретных представителей этих эпох по вашему выбору). Выделите общее и различное.

2. Попытайтесь дать сравнительный анализ педагогическим идеям римской каталитической церкви, Возрождения и Реформации.

3. Проведите «ниточку», объединяющую элементы содержания системы детского самоуправления в учебных заведениях эпохи Возрождения и современной школы.

4. Поясните организационную структуру гимназии, школы иезуитов, пор-рояльской школе: используемые программы, ме-

тоды обучения и т. п. Дайте характеристику развитию высшего образования. Реорганизация университетов.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАЧАЛА НОВОГО ВРЕМЕНИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США (СЕРЕДИНА XVII — КОНЕЦ XVIII В.).

Известнейшие философы и педагоги Нового времени, повлиявшие на развитие научного познания (Бэкон, Декарт, Ян Коменский). Ян Коменский (1592—1670 гг.) — основатель, отец классно-урочной системы обучения, которая произвела настоящую революцию в организации учебной работы школы.

Педагогическая теория Д. Локка. Крупнейший философ эпохи Просвещения — Ж.Ж. Руссо (1712—1778), его концепция естественного воспитания. Учебные заведения, получившие развитие в Германии, Англии, Франции, США к концу XVIII в. Основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

Практическое задание.

Составьте в виде проекта анализ работы «Великая дидактика», как можно подробнее, проанализируйте содержание педагогической концепции Яна Коменского и покажите ее значение в наши дни. Почему его называют отцом классно-урочной системы обучения? Выразите свое видение о данной концепции. Чтобы вы изменили в ней? (Для выполнения данного проекта составьте план изложения).

Вопросы для коллоквиума.

1. Дайте сравнительную характеристику педагогическим идеям Просвещения в Германии, Англии и США. Что в них общего, насколько прогрессивно и что имеет место в современной системе образования? (Д. Локк, Дидро, Ж. Руссо).

2. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Каково значение проектов школьных реформ проводимых в эпоху Французской революции? Аргументированно выразите свое мнение.

3. Раскройте суть основных тенденций развития образовательной практики в XVII—XVIII вв. и содержание типов учебных заведений, получивших свое развитие в Германии, Англии, Франции и США.

Семинар на тему: «Каким образом происходило развитие образования в странах Запада в конце XVIII—XIX вв. и в первой пол. XX в.»

1. Какова сущность педагогических идей: немецкой классической философии XVIII—XIX вв. (И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте и др.); важнейших педагогов-классиков XIX в. (И. Песталоцци, И. Герbart, Ф. Дистервег и др.); основных направлений развития образовательной практики?

2. Каковы организация и структура управления школьным делом. Типы учебных заведений на Западе в XIX в.

3. Какие условия способствовали развитию в педагогике мощного реформаторского направления? Что такое «новая школа»? Каковы ее сущностные характеристики?

4. Педагоги-реформаторы в первой половине XX в. Содержание педагогических идей американского философа, педагога Д. Дьюи, итальянского врача, философа, педагога М. Монтессори и французского педагога Селестена Френе.

5. Дайте сравнительную характеристику концепции развития начальной школы в эпоху Нового времени и современной Российской.

ТЕМА 5. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В КИЕВСКОЙ РУСИ И РУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ ДО XVIII в.

Становление древнерусской народности и государственности в X—XIII вв. Официальная религия Киевской Руси. Роль Владимира Мономаха в развитии мышления и деятельности, направленных на воспитание детей. Роль семейного воспитания. Появление книжного обучения при князе Владимире Святославиче (Киев, 988 г.)

Организация учебных заведений повышенного типа. Мастера грамоты. Идеалы воспитания в Древней Руси. Влияние монголо-татарского ига на мироощущение и воспитание на Руси в целом. Письменные памятники в средневековой Руси. Взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы осуществила заметный вклад в развитие педагогической мысли (И. Федоров, Ф. Ртищев, С. Полоцкий, С. Медведев и др.).

Учебные заведения нового типа: школа Спасского монастыря, типографское училище, Славяно-греко-латинская академия (Эллино-греческая). Типы учебных заведений в Беларуси

и на Украине в эпоху Средневековья (католические, городские-латинские, униатские, протестантские и братские школы).

ТЕМА 6. «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С НАЧАЛА XVIII ПО XIX в.?»

а) Что представляют собой школьные реформы Петра I в конце XVII и начале XVIII в.? Появление государственных школ в России. Учебные заведения нового типа (Академия наук, университет, гимназия, специализированные школы и т. п.). Подготовка специалистов военного и морского дела. Активные участники школьных реформ — В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов и др.).

б) Какие изменения претерпело развитие школьного дела в России во времена Екатерины II? (со второй четверти и почти до конца XVIII в.) (Основные школьные проекты *Екатерининской эпохи*. Устав народных училищ, провозглашавший воспитание как «единое средство» общественного блага. Малые и главные народные училища — бесплатные, смешанные, вне контроля церкви. Утверждение Уставом классно-урочной системы).

в) Развитие образования в годы правления Александра I, в первой четверти XIX в. Министерство народного просвещения (1802 г.) — первый министр просвещения П.В. Завадовский. Реформа национальной системы образования. Четыре ступени образования: — приходские школы, уездные училища, гимназии и университеты. Пансионное, домашнее воспитание. Царскосельский лицей.

Вклад А.Н. Голицина в развитие народного просвещения. Инструкции для университетов М.Л. Магницкого).

Изменения в системе образования во время царствования Николая I (вторая четверть XIX в.). Устав о начальных и средних школах. В чем сходство и отличие устава 1828 г. от прежних школьных законодательных актов? Контроль за ведением школьного дела со стороны государства.

Практическое задание.

Подготовьте сравнительную характеристику основным противоречиям и направлениям, характерным для развития школы и педагогической науки в России в первой половине XIX в. (М. Сперанский, В.В. Жуковский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.Ф. Одоевский) и педагогическим воззрениям философов За-

пада (И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс), классиков педагогов (И. Песталоцци, И. Герbart, Ф. Дистерверг).

г) Школьные реформы 1860 гг. Александра II (вторая половина XIX в.) Университетский Устав. Совет профессоров. Всесословные женские училища. Воскресные школы.

Семинар на тему: «К.Д. Ушинский: духовность как нравственная основа личности».

1. Ушинский — основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею *народности*. Каковы основные педагогические принципы К.Д. Ушинского?

2. Каким образом К.Д. Ушинский воспринимал христианство? Его философско-педагогические позиции на воспитательную роль церкви.

3. Учение Ушинского о *двухуровневой дидактике*. Идеи синтетического и аналитического преподавания.

4. Значение педагогики К.Д. Ушинского для развития современного образования.

5. Последователи Ушинского: В.И. Водовозов, его роль в совершенствовании процесса обучения и воспитания в начальной школе; педагогические и просветительские взгляды Л.Н. Толстого.

6. Проанализируйте содержание педагогических мыслей Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.И. Пирогова и Н.А. Добролюбова в сравнении с педагогическими взглядами К.Д. Ушинского. Что общего в них и насколько их мысли актуальны в современной педагогике?

Тема 7. Школьные реформы в России на рубеже XIX—XX вв.

В чем проявилась политизация школьного вопроса в России в конце XIX — начале XX в.? (революции 1905—1907 и 1917 гг., Русско-японская война, Первая мировая война). В начале 20-го столетия отечественная педагогика выдвинула новые варианты свободного воспитания (К. Вентцель, С. Шацкий и др.), которые возникли под влиянием толстовства и западных идей. Происходили количественные и качественные изменения в системе среднего образования. Увеличивалось возникновение просветительских обществ, народных библиотек, издательств новых педагогических журналов и т. п. Принят проект о курсовой подготовке учителей. Проекты о всеобщем обучении. Программа бесплатного начального обучения. Проект В.П. Вахтерова о техни-

ческом и профессиональном образовании. Главный тип школы — классическая гимназия. Высшие начальные училища. Демократические реформы, принятые на съездах по народному образованию в 1908—1913 гг. Педагогические направления и идеи: классическая педагогика (П.Ф. Каптерев); философское осмысление проблем воспитания и развития личности (П.В. Вахтеров); реформаторская педагогика (К.Н. Вентцель). Последний в истории царской России проект о введении всеобщего обучения (1916 г.).

Свержение царского самодержавия — Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г.

Семинар на тему: «Основные направления развития педагогики в советский период».

1. Каковы особенности развития советского образования в период с 1917 г. до 1941 г.

2. Развитие педологии в 20—30-е годы.

3. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской.

4. Роль знаниевой парадигмы в становлении СССР.

5. Позитивное и негативное в советской и зарубежной школе до начала Второй мировой войны.

6. Содержание системы советского образования в послевоенный период.

7. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского (1918—1970 гг.). В чем непревзойденность педагогических идей А. Сухомлинского?

8. Новаторское движение. Современные концепции и технологии в педагогике.

9. Какова суть кризиса советской школы в системе общего образования на рубеже 80—90 гг.? Каковы противостояния между советской официальной педагогикой и взглядами ряда отечественных ученых.

ТЕМА 8. ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Образование в современной цивилизации. Перспективы развития образования в Российской Федерации. Основные принципы образовательной политики РФ. Каковы направления современной зарубежной педагогики? Формы получения образования за рубежом. Современное мировое образовательное пространство. Главные ориентиры нормотворческой деятельности ЮНЕСКО.

Семинар на тему: «Сравнительная педагогика как наука».

1. Знания о методах и достижениях современной сравнительной педагогики, о возможностях ее применения в профессиональной деятельности.

2. Организационные структуры современных образовательных систем:

- концепции образования в России;
- школа Великобритании и интеграция Европы;
- «непрерывная реформа» образования во Франции;
- образование в Германии;
- системы образования стран Скандинавии и Дании;
- тенденции изменений в системах европейского образования;
- образование в постсоциалистических странах;
- образование США;
- системы образования Китая, Японии, Канады и других стран.

(Образовательные системы в перечисленных странах, распределить по выбору между членами каждой бригады; совместно разработать и защитить идею необходимости признания сравнительной педагогики как науки).

3. Концепции и сценарии реформ школы в мире в 1980—90 гг.

4. Каковы главные образовательные проблемы современного мира?

ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1. Какой исторический этап развития человеческого общества является стартовым для становления воспитания как общественного явления?

2. Откуда черпает историко-педагогическая наука сведения о воспитании в первобытную эпоху?

3. Какие формы воспитания получили развитие в ранних первобытных общинах? Каковы функции устного народного творчества (колыбельные песни, мифы)?

4. Почему внедрение в воспитание ритуально-обрядовых форм является зачатком религиозного воспитания (ритуальные формы устранение, одобрение, порицание и предупреждение)?

5. Назовите основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

6. В чем заключалась суть воспитания детей и юношества в Древней Греции в IV—V в. до н. э.? Афины и Спарта как два полярных полиса в подходе к воспитанию.

7. В чем суть взглядов на воспитание Плутарха, Пифагора, Гераклита, Сократа, Кленофонта, Платона, Аристотеля?

8. Что представляет собой система воспитательно-образовательных заведений (I в. до н. э. и II в. н. э. — элементарная школа, грамматическая, риторическая)? Что означает выражение: «Семь свободных искусств»?

9. В чем заключается преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? В чем сходство и различие в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана?

10. Идеалы христианского воспитания в эпоху раннего Средневековья в Западной Европе; эволюция схоластики; ученичество и рыцарское воспитание.

11. Самые известные мыслители эпохи Возрождения (XIV—XVII вв.), выступавшие за освобождение личности от оков феодального угнетения и религиозного аскетизма, за всесторонне развитую личность (Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень, Э. Роттердамский, Ф. Рабле и др.).

12. Вершина педагогической мысли гуманизма — концепция асканского философа, психолога, педагога Х. Висеса.

13. Каково основное содержание реформации и ее политики в области образования и воспитания на рубеже XV—XVI вв?

14. В чем суть философско-педагогической мысли начала Нового времени (XVI I в. — Ф. Бэкон, Р. Декарт. В. Ратке и др.)

15. Почему Ян Коменский получил известность и мировое признание, хотя он жил и творил более 360 лет? (1592—1670 гг.) Основные педагогические труды. По праву ли его считают гениальным педагогом-провидцем?

16. Какими крупными мыслителями представлен век французского Просвещения и в чем заключаются их педагогические идеи? (П. Гольбах, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Ж. Руссо и др.).

17. Раскройте основные идеи гуманистической теории свободного воспитания Ж. Руссо. Более подробно остановитесь на

педагогической характеристике возрастной периодизации. Назовите педагогические принципы, разработанные им.

18. Что ценного в теории развивающего обучения швейцарского педагога-теоретика И. Песталотти?

19. В чем суть концепций развития педагогики немецких педагогов А. Дистерверга и И. Гербарта?

20. Виднейшие представители немецкой философии, способствующие постановке и обоснованию воспитательно-образовательных проблем — И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель и др. (конец XVIII и первая половина XIX в.)

21. Какие принципы вариативности и стандартности образования в зарубежной школе? (Ранняя социализация детей в системе образования, государственное и частное образование)

22. В чем сходства и различия систем образования в Англии, США, Франции и Германии?

23. Современные педагогические теории Запада. Что явилось теоретическим фундаментом «Вальдорфской педагогики» (Р. Штейнер)?

24. Изложите педагогические взгляды и новаторскую деятельность Марии Монтессори (1870—1952 гг.)

25. Когда и зачем произошло соединение славянской языческой культуры со зрелым восточным христианством?

26. Концепция воспитания человека древнерусского православия. В чем особенность древнерусской культуры и образования?

27. Что представляло собой образование в русском государстве XVI — XVII вв? Эллино-греческая академия и памятники древнерусской культуры: «Поучения детям князя Владимира Мономаха» — 1117 г., «Поучения княгини Марии», «Домострой» и др.

28. Что представляли собой по содержанию реформы Петра I? Пути их реализации.

29. М.В. Ломоносов — основатель Московского университета. И.И. Бецкий — создатель целой сети учебных заведений в России. Создание Министерства народного просвещения. (1864 г.)

30. Революционно-демократические идеи всестороннего воспитания В.Г. Белинского и А.И. Герцена.

31. Почему К.Д. Ушинский по праву считается основоположником научной педагогики в России?

32. Какова роль в развитии педагогического образования и педагогики как науки Л.Н. Толстого, С.А. Рачинского, И.А. Си-

корского, Д.И. Менделеева, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова, А.А. Мусин-Пушкина, М.И. Демкова и др.

33. В чем особенности социально-ориентированной педагогики СССР в 1920—30-х? Какую роль в развитии народного просвещения сыграли А.В. Луначарский и Н.К. Крупская?

34. С.Г. Шацкий, П.П. Блонский, их влияние на развитие педагогических идей.

35. Какое влияние на развитие педагогики оказала педология как наука?

36. В чем смысл педагогического наследия А.С. Макаренко?

37. Каковы гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского?

38. Кто такие педагоги-новаторы? (Ш. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.И. Ильин и др.).

39. Каковы направления современной зарубежной педагогики? (Представители традиционизма, рационалистическая модель, феноменологическое направление, традиция социальной педагогики, психологическая парадигма воспитания — А. Маслоу, К. Роджерс, экзистенциальная педагогика, суть ее — поворот к личности ребенка). Какие пять парадигм особо распространены в современной зарубежной педагогике?

40. Какие проблемы образования сегодня отмечают отечественные и зарубежные ученые? В чем суть мирового кризиса образования?

41. Какие перспективы развития системы образования в России уже определены и каковы цели современного реформирования российского образования?

**Рекомендуемая литература для подготовки
к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам**

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1988 ; Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
2. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. СПб; Москва; Харьков; Минск, 2000.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1996.
4. Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 1996, 2002.
5. Подласый И.П. Педагогика. М., Просвещение. 1996. Педагогика. М., ВЛАДОС, 1999.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 1997; Психология и педагогика. М., 2001.
7. Сластенин В.А., Мажор Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. М., 1991.
8. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. М., 2000.
9. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990.
10. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
11. Готт В.С. и др. Категории современной науки. М., 1984.; Педагогическая энциклопедия. М., 1996, т. 3.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986; Школа и всестороннее развитие детей. М., 1980.
13. Бережнова Е.В. Формирование методологической культуры учителя // Педагогика. № 4. 1996.
14. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М., 1983.
15. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990.
16. Ильин Е.Н. Искусство обучения. М., 1982; Путь к ученику. М., 1988.
17. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М., 1987.
18. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

19. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 1997; Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М., 1995.
20. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997; Учитель: мастерство и вдохновение. М., 1986.
21. Филонов Г.Н. Формирование личности: проблема комплексного подхода в процессе воспитания школьников. М., 1983.
22. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. М., 1988.
23. Эворт Н.А. и др. Критерии оценки деятельности учителя. М., 1991.
24. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
25. Декларация прав ребенка // Нар. образование. 1993. № 5; Конвенция о правах ребенка // Там же.
26. Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Методологические и теоретические проблемы педагогики. М., 1967.
27. Шванцара Й. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
28. Афонина Г.М. Педагогика (курс лекций и семинарских занятий). Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2002.
29. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д, 2000.
30. Психология и педагогика. Высшее образование. М., Новосибирск. 2001.
31. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 1997, 2002.
32. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. М., 2000.
33. Педагогика и психология высшей школы. Высшее образование. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2002.
34. Столяренко Л.Д. и др. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2001; Психология делового общения и управления. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2001.
35. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2000.
36. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 1999.
37. История педагогики в России: Хрестоматия. М., 2002.

38. Салимова Кадрия. Педагогика народов мира: История и современность. М.: Педагогическое общество России, 2001; Очерки истории школы и педагогики за рубежом: В 3 т. М., 1988—1991.
39. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до Второй мировой войны. М., 1972.
40. Малькова З.А. Современная школа США. М., 1971; Тринадцать лет спустя: американская школа-96 // Педагогика. 1996. № 6.
41. Коваленко Ю.М. Воспитание учащихся в школах ФРГ. М., 1988.
42. Вульфсон Б.Л. Реформы образования в современном мире. М., 1996; Педагогическая мысль в современной Франции. М., 1983.
43. Вендровская Р.Б. Школа 20-х годов (в поисках педагогического идеала). М., 1996.
44. Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. М., 1915.
45. Днипров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М., 1996; Российское образование в переходный период.: Программа стабилизации и развития. М., 1991.
46. Никандров Н.Д. Россия: система образования // Международная педагогическая энциклопедия. Оксфорд, 1994. Т. 9 (на англ.).
47. Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Народное образование в СССР: Сб. документов 1917—1973 гг. М., 1974.
48. Станкин М.И. Психология управления. М., 2002.
49. Вульфов Б.З. Основы педагогики. М., 2000.
50. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. СПб, 2000.
51. Хон Р.Л. Педагогическая психология принципы обучения // Деловая книга. 2002.
52. Рысь Ю.И. и др. Психология и педагогика. Деловая книга. 1999.
53. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования (от деятельности к личности). М., 2001.
54. Ситаров В.А. и др. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М., 2000.
55. Смагина Г.И. У истоков государственной общеобразовательной системы // Советская педагогика. 1987. № 6. С. 120—122.

56. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999; Сравнительная педагогика. М., 1998; Зарубежная школа: история и современность. М., 1992; Чему и как учат школьников в Японии. М., 1997; Школа Франции XX столетия. М., 1989. Гл. 3; История зарубежной педагогики. М., 1998.
57. Истрин В.А. История педагогики. М., 1995.
58. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. М., 1978; История педагогики. М., 1995; История педагогики. С середины XVII до середины XVIII века. М., 1998.
59. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк второй / Пер. с нем. М., 1979; Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981; Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и Нового времени. М., 1991.
60. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. М., 1985.
61. Антология педагогической мысли России XVIII в. М., 1995.
62. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1989.
63. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986.
64. Альт Р. Прогрессивный характер педагогики Коменского / Пер. с нем. М., 1957.
65. Гельвеций К.А. О человеке // Соч.: В 2 т. М., 1974.
66. Руссо Ж.Ж. Пед. соч.: В 2 т. М., 1981.
67. Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. М., 1991.
68. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. — первая половина XIX в. М., 1973.
69. Духавнева А.В. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д, 2000.
70. Сериков В.В. Образование и личность. М., 1999; Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. Волгоград: Перемена, 2000.
71. Гриценко Л.И. Личностно-социальная концепция; А.С. Макаренко в современной педагогике. Волгоград, Перемена. 1997; Макаренко А.С.: Педагогика трудного детства. Волгоград, 2003.
72. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. Минск, 2002.
73. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998.

74. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. М., 1994.
75. Образование в современном мире. М., 1986; Реформы образования в современном мире. М., 1995; Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.
76. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М., 1969.
77. Скульский Р.П. Учиться быть учителем. М., 1986.
78. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 1997.
79. Варламова А.Я. Школьная адаптация подростков: Монография. Волгоград. 2001; Формирование положительной мотивации обучения как способ профилактики дезадаптации подростков. Калач-на-Дону, 2000.

Содержание

ПРОГРАММА КУРСА	3
ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	11
Вопросы по общей педагогике	25
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	28
Вопросы для подготовки к сдаче зачета, экзамена	44
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ	47
Вопросы для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов	53
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	56
Вопросы по истории педагогике	67
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ, ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ	71

Учебное издание

Варламова А.Я., Кирилов П.В.

Педагогика

Учебно-методическое пособие

Главный редактор *А.В. Шестакова*
Технический редактор *М.Н. Растёгина*
Художник *Н.Н. Захарова*

Подписано в печать 02.02.04. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 4,42.
Уч.-изд. л. 4,75. Тираж 100 экз. Заказ . «С» 14.

Издательство Волгоградского государственного университета.
400062, Волгоград, ул. 2-я Продольная, 30.